



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA P. STABILINI

RMIC8GA002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA P. STABILINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0006201** del **27/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2022** con delibera n. 29*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 109** Attività previste in relazione al PNSD
- 120** Valutazione degli apprendimenti
- 127** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 134** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 135** Aspetti generali
- 136** Modello organizzativo
- 146** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 151** Reti e Convenzioni attivate
- 161** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituzione scolastica è ubicata nel VII Municipio, in una zona delimitata da una parte dagli studi di Cinecittà e dall'altra dal nodo di scambio di Anagnina. Il quartiere si è sviluppato sul piano urbanistico tra gli anni '70 e '80 con edifici privati discretamente dotati di verde pubblico. Ancora oggi è in via di espansione soprattutto nella zona a nord al confine con il sesto Municipio. Il quartiere è servito da nove linee di bus ed è vicino alle uscite del Grande Raccordo Anulare n.20 e 21. E' sede di uffici pubblici come l'Agenzia delle entrate Roma 5 e il Centro per l'impiego di Roma Cinecittà. A poca distanza si è sviluppata la zona ospedaliera e il polo universitario di Tor Vergata. Per questi motivi il tessuto sociale è molto vario e il bacino d'utenza è molto ampio; le professioni riguardano soprattutto il settore terziario con orari di lavoro che si protraggono fino al tardo pomeriggio. La scuola si è inserita negli anni, in questo contesto, creando un clima di accoglienza e di inclusione. Quando è entrata in contatto con situazioni di disagio ha costruito un proprio tracciato metodologico e progettuale adattandolo alle esigenze di ciascun gruppo classe.

Vincoli:

Sono in aumento i casi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e alunni con altri bisogni educativi speciali (BES), spesso determinati da situazioni di povertà educativa o materiale visto l'aumento di situazioni di disgregazione familiare e difficoltà per la crisi economica in atto; sono in aumento gli alunni esenti e/o parzialmente esenti dal pagamento della mensa o che hanno diritto a richiedere il buono-scuola. L'Istituto accoglie anche un significativo numero di bambini con genitori stranieri o nati all'estero per i quali si attuano progetti di alfabetizzazione personalizzati e di inclusione. Tutti i progetti dedicati a quegli alunni con disagio sociale/familiare/culturale e agli alunni non italofoni necessitano l'impiego di ore/docenti che, soprattutto nel periodo di emergenza sanitaria, non sempre sono state adeguate al superamento delle loro difficoltà.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui opera l'istituzione scolastica è caratterizzato da una serie di strutture sociali che nel corso degli ultimi anni hanno collaborato alla crescita del quartiere. Le associazioni sono in stretto contatto con la scuola insieme alla quale progettano interventi a favore degli alunni con iniziative volte a sollecitare il valore della "legalità", il rispetto delle regole in vari ambiti e aspetti della



convivenza civile e democratica, l'eco-sostenibilità. La Casa dei Bimbi (Biblioteche di Roma), a pochi passi dalla scuola, offre eventi ludico-didattici e laboratoriali per stimolare il piacere della lettura. Con la collaborazione della Polizia di Stato organizziamo progetti sul bullismo e cyberbullismo e per il miglioramento dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza. La scuola usufruisce anche delle collaborazioni e delle progettazioni proposte dal Municipio e da altri enti territoriali come il M.A.C.C.E. , l'associazione ALBATROS e Centro Famiglie Nuovi Legami. Il Comune garantisce il servizio di trasporto scolastico, per le famiglie che ne fanno richiesta, sia alla scuola secondaria di primo grado sia alla scuola primaria.

Vincoli:

Il trasporto scolastico, organizzato dal comune di Roma, copre solo una piccola area delle zone limitrofe e questo influenza la scelta dell'iscrizione presso il nostro istituto. L'intervento dell'Ente locale, nel caso di segnalazioni di alunni a rischio di dispersione scolastica, non è sempre tempestivo e dunque efficace.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture del nostro istituto appare sufficientemente adeguata alle esigenze dell'utenza e ad accogliere la popolazione scolastica. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili. I locali sono adeguati per l'accoglienza del numero consentito di alunni per classe, così come previsto dalla normativa della sicurezza. Non ci sono barriere architettoniche, sono presenti ascensori e porte antipanico. Sono attive due aule adibite a biblioteca e aule per la ricerca e lo studio. Le stesse sono oggetto di continui miglioramenti affinché si possa garantire un ambiente consono alle esigenze di tutti gli alunni. Le aule sono luminose e i plessi sono dotati di: 3 laboratori con collegamento ad Internet; 2 informatici; 1 scientifico; 1 linguistico; 1 musicale; 1 laboratorio di ceramica; 2 Biblioteche Classiche; Il cablaggio della rete LAN; sistema di allarme; 3 servizi mensa con cucina interna; spazi verdi esterni e cortili recintati; 77 PC e Tablet presenti nei Laboratori; 5 LIM e Smart TV; 36 Proiettori e teli presenti in ogni aula della scuola primaria e secondaria di primo grado; 2 palestre; 2 teatri. Il laboratorio per la ceramica e il laboratorio scientifico sono utilizzati dalla gran parte della comunità, anche per attività in continuità. È presente, nella scuola secondaria di primo grado, un atelier digitale.

Vincoli:

Le risorse economiche disponibili consentono in parte di soddisfare l'integrazione e il potenziamento delle strutture didattiche nelle classi dell'Istituto. Nei due plessi della scuola dell'infanzia non è ancora presente una rete di connessione internet. Non sono presenti negli edifici gli elementi di superamento delle barriere senso- percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges e segnalazioni luminose e scritte in braille) per la gli spostamenti autonomi e la sicurezza degli



studenti con disabilità sensoriali.

Risorse professionali

Opportunità:

Anche se quest'ultimo anno si è registrato un ricambio di docenti di ruolo, dovuto anche al pensionamento di una quota significativa di insegnanti, permane, tuttavia, la stabilità del corpo docente che già da anni lavora presso l'istituto. La maggioranza del corpo docente è assunto a tempo indeterminato. Nell'istituto sono presenti docenti che nel corso degli anni hanno completato il ciclo di studi universitari, hanno acquisito titoli specialistici, master, hanno partecipato a sperimentazioni IRRSAE, hanno collaborato con università e istituti di formazione, acquisendo competenze professionali, in particolare linguistiche, curricolari, valutative, multimediali e sono in grado di dare risposte adeguate alle richieste della scuola relativamente a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Nel nostro istituto sono presenti docenti che hanno realizzato formazione sul metodo BRAILLE. Diversi docenti hanno certificazioni linguistiche e informatiche. Si è registrato un incremento di docenti di sostegno in ruolo.

Vincoli:

Non sempre il numero degli insegnanti di sostegno, in particolare nella scuola primaria, risulta adeguato alle necessità. Si rilevano criticità legate alle tardive nomine dei docenti dalle Graduatorie Provinciali per le Supplenze e alla difficoltà nell'assegnazione degli spezzoni orari delle cattedre condivise con altri Istituti.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8

Approfondimento

La qualità delle strutture del nostro istituto appare sufficientemente adeguata alle esigenze dell'utenza e ad accogliere la popolazione scolastica. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili sia grazie alla nuova viabilità prevista nel quartiere sia al collegamento con linee metro e autobus. I locali sono adeguati per l'accoglienza del numero consentito di alunni per classe, così come previsto dalla normativa della sicurezza. Non ci sono barriere architettoniche, sono presenti ascensori e porte anti panico. Le strutture presenti: vengono utilizzate al meglio dall'istituto. Sono attive due aule adibite a biblioteca e aule per la ricerca e lo studio. Le stesse sono oggetto di continui miglioramenti affinché si possa garantire un ambiente consono alle esigenze degli alunni anche con gravi disabilità e disagi. Le aule sono luminose e i plessi sono dotati di:



3 laboratori con collegamento ad Internet;

2 laboratori informatici; 1 laboratorio scientifico;

1 laboratorio linguistico; 1 laboratorio musicale;

1 laboratorio di ceramica;

2 Biblioteche Classiche; Il cablaggio della rete LAN; sistema di allarme;

3 servizi mensa con cucina interna; spazi verdi esterni e cortili recintati;

77 PC e Tablet presenti nei Laboratori;

5 LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori;

36 Proiettori e teli presenti, al momento, in ogni aula della scuola primaria e secondaria di primo grado;

2 palestre;

2 teatri.

Il laboratorio per la ceramica e un laboratorio scientifico sono utilizzati dalla gran parte della comunità, anche per attività in continuità.

È presente, nella scuola secondaria di primo grado, un atelier digitale.



Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	19

Approfondimento

Anche se quest'ultimo anno si è registrato un ricambio di docenti di ruolo, dovuto anche al pensionamento di una quota significativa di insegnanti, permane, tuttavia, la stabilità del corpo docente che già da anni lavora presso l'istituto. La maggioranza del corpo docente è assunto a tempo indeterminato. Nell'istituto sono presenti docenti che nel corso degli anni hanno completato il ciclo di studi universitari, hanno acquisito titoli specialistici, master, hanno partecipato a sperimentazioni IRRSAE, hanno collaborato con università e istituti di formazione, acquisendo competenze professionali, in particolare linguistiche, curriculari, valutative, multimediali e sono in grado di dare risposte adeguate alle richieste della scuola relativamente a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Nel nostro istituto sono presenti docenti che hanno realizzato formazione sul metodo BRAILLE. Diversi docenti hanno certificazioni linguistiche e informatiche. Si è registrato un incremento di docenti di sostegno in ruolo.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra Scuola attua un curriculum verticale pienamente condiviso nell'ottica di un percorso educativo unitario che fornisca i prerequisiti indispensabili per il proseguimento degli studi in ogni ordine di scuola nell'ambito di un contesto inclusivo in continuo miglioramento, che promuova lo sviluppo delle competenze e delle potenzialità di ogni alunno.

La Vision dell'Istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

L'Istituto si prefigge dunque di essere una scuola:

punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi;

che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità;

che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca;

che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

L'Istituto, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

La Vision istituzionale si prefigge:

- Il raggiungimento dell'equità degli esiti



- La valorizzazione delle eccellenze
- Il successo scolastico e formativo
- La crescita sociale

La scuola si prefigge, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, di rendere tutti gli alunni autonomi, competenti, consapevoli e responsabili. Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, la scuola si pone come luogo privilegiato di incontro, di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.

La Mission da sempre perseguita dall'Istituto oltre quello di accompagnare la formazione degli alunni secondo i riferimenti normativi che riguardano i principi di cittadinanza, è il raggiungimento delle conoscenze e delle competenze necessarie al raggiungimento del successo formativo;

L'analisi dell'identità, della mission e della vision, di un Istituto Scolastico diventa necessaria per comprendere le scelte progettuali e organizzative attuate per la realizzazione del processo di formazione. Essa si esplicita attraverso:

- La maturazione e la crescita umana
- Lo sviluppo delle potenzialità e della personalità
- Le competenze sociali e culturali



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto medio basse

Traguardo

Diminuire la percentuale di promozione con carenze nella scuola secondaria di primo grado rispetto all'anno scolastico precedente

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi nella scuola

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi di 1 punto percentuale per il prossimo triennio, soprattutto nella lingua straniera inglese

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze digitali soprattutto nella scuola primaria

Traguardo



Incrementare l'uso delle nuove tecnologie fin dai primi anni della scuola primaria



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

L'attuazione del presente percorso di miglioramento si concretizzerà attraverso un'implementazione delle attività per classi parallele e delle attività dedicate al rinforzo e al recupero, effettuate in diversi momenti dell'anno scolastico. Per realizzare il suddetto percorso si utilizzeranno anche ambienti laboratoriali e dispositivi multimediali per favorire una didattica inclusiva. Nella progettazione delle azioni didattiche si terrà conto della personalizzazione dell'apprendimento, utilizzando tutti i relativi strumenti compensativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto medio basse

Traguardo

Diminuire la percentuale di promozione con carenze nella scuola secondaria di primo grado rispetto all'anno scolastico precedente

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Implementazione di prove di ingresso con un periodo dedicato al recupero all'inizio dell'anno scolastico e di attività di rinforzo durante il periodo di fermo didattico.

Programmazione di prove di verifica per classi parallele, in ingresso e in itinere, come elemento finalizzato alla progettazione didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'utilizzo degli ambienti laboratoriali e di dispositivi multimediali finalizzati ad una progettazione didattica flessibile e inclusiva.

Promuovere l'utilizzo di strumenti tecnologici e di metodologie innovative utili alla didattica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'utilizzo di strumenti tecnologici e di metodologie innovative utili alla didattica.

Predisporre prove parallele personalizzate utilizzando anche gli opportuni strumenti compensativi.

Progettare le azioni didattiche di recupero e consolidamento utilizzando metodologie inclusive che prevedono la formazione di gruppi eterogenei.



Attività prevista nel percorso: Attività differenziate per gruppo di livello

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Migliorare il processo di apprendimento, recuperando specifiche abilità disciplinari, per diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto medio-basse rispetto all'anno scolastico precedente.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività e prove per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Migliorare il processo di apprendimento, recuperando specifiche abilità disciplinari, per diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto medio-basse rispetto all'anno scolastico precedente.



Attività prevista nel percorso: Attività graduate, guidate con utilizzo di strumenti compensativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Migliorare il processo di apprendimento, recuperando specifiche abilità disciplinari, per diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto medio-basse rispetto all'anno scolastico precedente.

● **Percorso n° 2: CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E MATEMATICHE**

L'attuazione del presente percorso di miglioramento si concretizzerà attraverso l'implementazione delle attività per classi parallele e delle attività dedicate al rinforzo e al recupero, effettuate in diversi momenti dell'anno scolastico, utilizzando anche ambienti laboratoriali e dispositivi multimediali. Per realizzare il suddetto percorso verranno attivati, inoltre, progetti didattici dedicati al miglioramento delle competenze linguistiche e logico- matematiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Ridurre la varianza tra le classi nella scuola

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi di 1 punto percentuale per il prossimo triennio, soprattutto nella lingua straniera inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione di prove di ingresso con un periodo dedicato al recupero all'inizio dell'anno scolastico e di attività di rinforzo durante il periodo di fermo didattico.

Programmazione di prove di verifica per classi parallele, in ingresso e in itinere, come elemento finalizzato alla progettazione didattica.

Realizzazione di progetti didattici dedicati al miglioramento delle competenze linguistiche e logico- matematiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'utilizzo degli ambienti laboratoriali e di dispositivi multimediali finalizzati ad una progettazione didattica flessibile e inclusiva.



Attività prevista nel percorso: Attività differenziate per gruppo di livello

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche per favorire la riduzione della varianza tra le classi.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività e prove per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche per favorire la riduzione della varianza tra le classi.

Attività prevista nel percorso: Partecipazione a progetti per il



potenziamento linguistico e logico-matematico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti coinvolti nei progetti "E-Twinning", "Clil in action", "Giochi Matematici" e "Olimpiadi della lingua italiana".
Risultati attesi	Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche per favorire la riduzione della varianza tra le classi.

● **Percorso n° 3: INCREMENTARE L'USO DELLE TIC NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO**

L'attuazione del presente percorso di miglioramento si realizzerà incrementando attività che prevedono l'utilizzo delle TIC e utilizzando anche ambienti laboratoriali. Per realizzare il suddetto percorso verranno attivati progetti didattici dedicati al potenziamento delle competenze digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze digitali soprattutto nella scuola primaria

Traguardo



Incrementare l'uso delle nuove tecnologie fin dai primi anni della scuola primaria

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppo e attuazione del curricolo trasversale e di educazione civica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'utilizzo di strumenti tecnologici e di metodologie innovative utili alla didattica.

Attività prevista nel percorso: Utilizzo della piattaforma didattica "Google Classroom"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Incrementare l'uso delle nuove tecnologie, sin dalla scuola primaria, per acquisire/potenziare le competenze digitali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'identità culturale e progettuale dell'Istituto si esplicita attraverso scelte didattiche, organizzative ed operative che perseguono finalità condivise, aderenti alla normativa vigente, nonché a quanto previsto dal P.N.S.D.

L'I.C. via P. Stabilini è interprete attivo del cambiamento del "paradigma educativo" che porta nella direzione di un definitivo superamento dell'insegnamento trasmissivo e trasforma lo scenario del "fare lezione" arricchito e potenziato di nuove e molteplici "didattiche" laboratoriali per l'acquisizione di conoscenze e competenze. Ne sono conferma le iniziative promosse ed avviate per la strutturazione del Curricolo Digitale, l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento/apprendimento in seno ad un percorso integrato di sensibilizzazione dei docenti alla formazione: didattica e programmazione per competenze, progetti innovativi a sostegno dell'obbligo di istruzione e sperimentazioni, continue sollecitazioni scaturite sia in situazioni formali (organi collegiali) sia in incontri informali. A questo proposito, l'Istituto attua una serie di progetti ed attività sperimentali e di innovazione metodologico didattica in continuità nei vari ordini di scuola.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il miglioramento continuo è quanto si prefigge l'IC via P. Stabilini, a garanzia del successo scolastico di tutti gli studenti.



A tal fine, continuerà a rafforzare i processi di cambiamento attraverso:

- L'innovazione
- La ricerca
- La formazione
- La qualità

Tali processi verranno gestiti usando efficientemente le risorse disponibili per assicurare che tutti i bisogni degli stakeholder siano soddisfatti. Il disegno strategico della nostra Governance, continuerà ad attuarsi secondo il modello Carneige (Università americana in cui tale modello è stato sperimentato). Infatti si prevede quanto segue:

1. Le decisioni organizzative saranno basate sulla condivisione del problema;
2. L'analisi del problema avverrà tra le diverse persone della comunità scolastica (staff direzionale; OOCC; specialisti interni/esterni; EELL; ...);

Tale modello consentirà di:

- Trovare efficacemente strategie maggiormente creative
- Distinguere le priorità dei problemi
- Concordare sugli obiettivi di carattere organizzativo
- Riflettere sulle strade risolutive da intraprendere. In tal modo i diversi membri della comunità scolastica possono condividere in tempi più brevi i punti di vista, per pervenire ad una opinione concordata funzionale alla decisione di azione risolutiva del problema.

Una Governance basata, dunque, su una leadership diffusa, che favorirà la costruzione di un progetto di scuola e un modello di curriculum unitario verticale fondato su tematiche ispirate ai principi di continuità, inclusione, trasversalità, legalità e sostenibilità, disegnando un'idea di scuola che si impegna a perseguire i seguenti obiettivi:



- Contribuire a formare giovani culturalmente e professionalmente preparati: l'apprendimento dei contenuti, linguaggi e metodi propri delle discipline mira a sviluppare competenze complesse e a promuovere in particolare la capacità di imparare ad imparare indispensabile nella società attuale che evolve rapidamente e che richiede, perciò, grande flessibilità e abilità nell'adattarsi a contesti nuovi;
- Contribuire a formare nei giovani una personalità critica e una cittadinanza attiva, capace di scelte responsabili e consapevoli, non solo nel contesto lavorativo, ma anche in quello sociale, familiare e ambientale (nel rispetto della priorità educativa dei genitori, con i quali si condivide il patto formativo);
- Dare a ciascuno la possibilità di riconoscere e sfruttare le proprie potenzialità, favorendo l'orientamento e la maturazione di scelte di vita professionali e personali;
- Abituare alla relazione costruttiva e collaborativa con gli altri e alla valorizzazione delle differenze, favorendo il confronto tra le culture e l'integrazione tra i popoli;
- Rafforzare un rapporto di scambio con il territorio, anche adeguando l'offerta formativa alle esigenze della realtà lavorativa e sociale locale.

Allegato:

Atto di indirizzo INTEGRAZIONE 2022.pdf



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola , con riferimento all'articolo 2- Azioni di "Didattica Digitale Integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1_ del PNRR, ha definito il percorso formativo volto al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento



Aspetti generali

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA F. MEATTINI	RMAA8GA01V
VIA RIZZIERI	RMAA8GA02X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FEDERICO FELLINI

RMEE8GA014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS VIA L. LEONARDI

RMMM8GA013



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC VIA P. STABILINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA F. MEATTINI RMAA8GA01V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA RIZZIERI RMAA8GA02X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FEDERICO FELLINI RMEE8GA014

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS VIA L. LEONARDI RMMM8GA013

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni anno di corso prevede lo svolgimento di un minimo di 33 ore di insegnamento trasversale di educazione civica in ciascuna classe dell'istituto.



Approfondimento

Insegnamenti attivati

SCUOLA INFANZIA PLESSO VIA MEATTINI - Quadro Orario	3 sezioni con fascia di età mista a 40 ore settimanali
SCUOLA INFANZIA PLESSO VIA RIZZIERI - Quadro Orario	3 sezioni a 40 ore settimanali
SCUOLA PRIMARIA PLESSO FEDERICO FELLINI - Quadro Orario	2 classi a 27 ore settimanali 19 classi a 40 ore settimanali
SCUOLA PRIMARIA PLESSO VIA LIBERO LEONARDI - Quadro Orario	14 classi ad indirizzo ordinario a 30 ore settimanali

QUADRO ORARIO GIORNALIERO

SCUOLA	SCUOLA	SCUOLA
--------	--------	--------



DELL'INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Dal lunedì al venerdì Via Rizzieri e via Meattini entrata e uscita scaglionate entrata ore 8.00/8.45 con chiusura cancello entro le 9.00; uscita ore 16.00/16.30	Dal lunedì al venerdì Entrata e uscita scaglionate Ore 8.30 – 16.30 (classi a 40 ore) Ore 8.30 – 15.30 (classi a 35 ore)	Dal lunedì al venerdì Entrata e uscita scaglionate Ore 8.10 – 14.10

SCUOLA DELL'INFANZIA INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il sé e l'altro	I discorsi e le parole	Immagini, suoni, colori	Il corpo e il movimento	La conoscenza del mondo	Religione
Educazione civica trasversale 33 ORE ANNUE					

SCUOLA PRIMARIA MONTE ORE MINIME SETTIMANALE da 27 estese a 35 per 2 classi 8 ore -



parte evidenziata

DISCIPLINE	2 Classi QUINTA D e E
Italiano	7
Storia	2
Geografia	2
Matematica	5
Scienze	2
Tecnologia	1
Inglese	3
Arte E Immagine	1
Scienze Motoria E Sportive	1



Musica	1
Religione Cattolica	2
Totale delle ore	27
Mensa e post mensa	8
Totale delle ore	35
Educazione civica trasversale 33 ORE ANNUE	

SCUOLA PRIMARIA MONTE ORE MINIME SETTIMANALE 40 ore

DISCIPLINE	PRIMA	SECONDA	TERZA QUARTA QUINTA
Italiano	8	8	8



Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	7	7	7
Scienze	2	2	2
Tecnologia	1	1	1
Inglese	1	2	3
Arte E Immagine	2	2	1
Scienze Motoria E Sportive	2	1	1
Musica	1	1	1



Religione Cattolica	2	2	2
Mensa e dopo mensa	10	10	10
Totale delle ore	40	40	40
Educazione civica trasversale 33 ORE ANNUE			

SCUOLA SECONDARIA I GRADO TEMPO ORDINARIO

DISCIPLINE	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



<p>Educazione civica trasversale</p> <p>33 ORE ANNUE</p>		



Curricolo di Istituto

IC VIA P. STABILINI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è strutturato secondo i documenti ministeriali e risponde positivamente al bisogno formativo degli studenti e del contesto. Nel curricolo sono stati indicati, per ogni area disciplinare, i nuclei fondanti, i temi portanti (contenuti) e gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza da acquisire nei diversi anni.

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo:

COMPETENZA DIGITALE

La tecnologia sta diventando sempre più una risorsa aggiuntiva nella formazione in grado di supportare e aiutare gli alunni nello studio. Un computer o un tablet per un bambino con



disturbi specifici di apprendimento (DSA) sono sicuramente validi strumenti che attenuano le frustrazioni e l'insuccesso nello studio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Capacità di essere futuri cittadini responsabili, partecipi e attenti alla vita sociale e politica.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Capacità di assumere idee e cercare opportunità, saperle trasformare attivamente in valori per gli altri.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Collaborare e partecipare**

Collaborare e partecipare attivamente e responsabilmente alle attività di gruppo rispettando ruoli, compiti e indicazioni: le regole sociali e le leggi

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Agire in modo autonomo e responsabile

Maturare atteggiamenti improntati a sensibilità, empatia, accoglienza e rispetto degli altri e dell'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Imparare ad imparare

Riconoscere problemi di esperienza, suggerire ipotesi, seleziona e metterli in pratica

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Progettare

Assumere iniziative personali, portare a termine gli incarichi affidati, valutando, anche con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Competenza digitale

Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni ed elementi creativi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **DIGNITÀ UMANA**

Riconoscere l'importanza del rispetto dei diritti umani e saper attribuire loro il giusto valore:

Comprendere le diversità ed accettarle come fonte di arricchimento sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ IDENTITÀ E APPARTENENZA

Conoscere se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni. Riconoscere l'altro da sé come persona o istituzione e assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto e dell'interlocutore

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Incremento delle competenze sociali e civiche, alfabetizzazione emotiva **CON I PROGETTI LEGATI ALL'ACCOGLIENZA**

Il progetto accoglienza viene proposto ogni anno e non rappresenta solo l'inizio delle attività didattiche, ma è sicuramente il momento più delicato e importante di tutta l'esperienza educativa, il presupposto di tutto il cammino scolastico: iniziarlo con il "piede giusto" è la finalità principale di questo progetto. Accogliere un bambino nella scuola dell'infanzia significa incontrare un universo di elementi emotivi e cognitivi strettamente legati, che derivano da esperienze di distacco pregresse e dallo stile personale di rielaborare situazioni nuove. Pensato per garantire un inserimento il meno traumatico possibile nella realtà scolastica dei bambini che si affacciano per la prima volta a questa esperienza, ma anche per garantire una ripresa graduale e serena dei bambini che negli anni precedenti hanno iniziato con noi il loro percorso, si fonda sulla costruzione di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia. Questa alleanza comincia a formarsi già durante i momenti di prima conoscenza svolti l'anno scolastico precedente in occasione degli Open day e degli incontri con i genitori. Indispensabile per prepararsi all'ingresso alla scuola dell'infanzia del proprio figlio è conoscere quanto la scuola propone, sia in termini di progetti educativo-didattici che di approccio. E' utile potersi confrontare con le maestre su come aiutare i bambini a vivere questo momento delicato che per molti è la prima vera esperienza nel sociale e quindi richiede un distacco dalle principali figure di riferimento. Questo allontanamento spesso è vissuto come momento di crisi poiché vede il bambino coinvolto in un ambiente nuovo, che non conosce e dove nulla gli è familiare. La scuola dell'Infanzia si propone come luogo accogliente e attenta all'**inclusione** nel quale vengono riconosciute le specificità e le differenze di ognuno a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e culturale.

Includere vuol dire avere le stesse opportunità di partecipare fornendo il proprio e personale contributo, il Progetto "Uno per Tutti, Tutti per Uno" ha come finalità la creazione di una scuola inclusiva che valorizza, dà spazio, costruisce risorse e modifica la propria proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni, rispondendo alle richieste e ai desideri di ogni alunno, affinché quest'ultimo si senta parte di un gruppo che lo



riconosce, lo rispetta e lo apprezza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Comunicazione nella madre lingua:

v Sviluppa le capacità di attenzione.

v Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione alle diverse opinioni.

Imparare ad imparare:

v Pone domande pertinenti

v Recepisce informazioni varie

v Rispetta le norme che regolano la vita sociale

v Segue con interesse e costanza le attività proposte

v E' disponibile alla collaborazione

v Ha fiducia negli altri

Competenze sociali e civiche:

v Prende iniziative

v Interagisce positivamente con coetanei e adulti

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

La proposta educativa di Cittadinanza e Costituzione fa sì che gli alunni abbiano l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale, e persegue l'obiettivo di formare cittadini e cittadine solidali e responsabili.

Il quadro di partenza è stato l'intreccio tra le competenze-chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni per il curriculum, da cui trarre orientamenti per uno sviluppo operativo di progetti didattici finalizzati all'acquisizione dei saperi.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

La scuola dispone un Curricolo verticale di Educazione Civica. In riferimento al percorso di insegnamento/apprendimento, che nasce dal Macro-Progetto di Istituto e ai diversi progetti presenti nel PTOF, l'Istituto estrapola le competenze chiave europee su cui maggiormente porre attenzione:

- le competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole);
- le competenze digitali (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del



computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle; utilizzo sano di Internet).

link curricolo verticale

https://drive.google.com/file/d/1mu1uC2LjW0w3iQqM0mdowFm5OQBQgDqU/view?usp=share_link

Allegato:

curricolo VERTICALE aspetti qualificanti.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola sono presenti insegnanti referenti che conducono gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari a cui partecipano tutti i docenti dell'I.C. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e discipline per interclasse o classi parallele. L'istituto, nonostante le difficoltà prodotte dall'emergenza pandemica, ha avviato buone pratiche per lo svolgimento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, articolate in raccordo con il curricolo in cui sono individuati chiaramente gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere; sono progettate e svolte, per classi parallele, prove strutturate (in entrata-in itinere) per italiano, matematica e lingua straniera; i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione e correzione delle prove; sono condivise anche griglie e criteri di valutazione differenziati per alunni BES e anche griglie e criteri di valutazione specifici per la didattica a distanza; a seguito della valutazione degli studenti si realizzano interventi didattici specifici attraverso la formazione di gruppi di potenziamento, consolidamento e recupero, sia in presenza che a distanza; la valutazione dell'acquisizione di competenze chiave, non direttamente legate alle discipline, si effettua attraverso una rubrica valutativa in uso sia nella scuola primaria sia nella secondaria



Allegato:

Curricolo Competenze Trasversali con Curricolo Digitale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo per le competenze trasversali riferite alle competenze chiave europee e la progettazione di un curricolo di educazione civica sono punti di riferimento per esplicitare e orientare le attività e i progetti inseriti nel PTOF.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia viene utilizzata per le ore di insegnamento e potenziamento nonché per assicurare agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la materia alternativa con una progettualità centrata proprio sullo sviluppo delle competenze sociali e civiche

Allegato:

progetto alternativa 22-23.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA F. MEATTINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

[link curricolo verticale](#)



La realizzazione di un CURRICOLO VERTICALE nasce dalla necessità di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità in una dimensione di SAPERE, SAPER FARE e SAPER ESSERE.

Allegato:

curricolo INFANZIA.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **“Uno per Tutti, Tutti per Uno”**

LINK al progetto

<https://docs.google.com/document/d/1bO26L52L17CDvZMzC1RSJZEPwwZFpoLX/edit?usp=share>

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ “Aggiungi un posto a tavola”

LINK al progetto

https://docs.google.com/document/d/1kKV1WdarrA9oNs3Cu3yQN4eUns7B3r9W/edit?usp=share_lin

Finalità collegate all’iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un itinerario unitario contribuendo sicuramente alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Favorendo un clima di benessere psico-fisico, che è alla base di ogni condizione di apprendimento, stimola la libera espressione delle emozioni, delle abilità cognitive e comunicative degli alunni. Tutto per assicurare l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e favorire la realizzazione di un proprio "progetto di vita" per quello che sarà l'uomo e il cittadino del mondo.

link curricolo verticale

<http://www.icstabilini.edu.it/attachments/article/149/h%20curricolo%20unito%20%20rivisto%202017%20definitivo.pdf>

Allegato:

curricolo VERTICALE aspetti qualificanti.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Meta del nostro Curricolo, è il passaggio da una conoscenza posseduta a una agita, che implica un sapere complesso, che prevede l'appropriazione di quella conoscenza (non la memorizzazione), il riconoscerne la rilevanza per essere usata in un contesto e il saperla applicare in modo pertinente per affrontare una specifica situazione o problema; la possibilità di svolgere queste operazioni richiede il possesso di risorse conoscitive e l'esercizio di abilità cognitive e meta cognitive.

Allegato:

Curricolo Competenze Trasversali con Curricolo Digitale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri



e con l'ambiente. Tale curricolo racchiude in sé diverse finalità:

1. Definire un percorso relativo alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione
2. Precisare i riferimenti normativi che ne costituiscono la base
3. Esplicitare i fondamenti pedagogici ed educativi sottesi al percorso stesso
4. Dichiarare i criteri adottati nella valutazione del comportamento.

Vuole, pertanto, essere un'opportunità per:

- I docenti, in quanto costituisce una base comune capace di garantire uniformità di indirizzo e di valutazione
- Le famiglie, in quanto offre una possibilità di trasparenza sugli orientamenti di azione e sui criteri utilizzati nella valutazione

Allegato:

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA RIZZIERI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La realizzazione di un CURRICOLO VERTICALE nasce dalla necessità di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità in una dimensione di SAPERE, SAPER FARE e SAPER ESSERE.



Allegato:

curricolo INFANZIA.pdf

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Accoglienza

LINK al progetto

https://docs.google.com/document/d/1Ouv-VPh9mjh2-okrg5K7BCGakfCEwH_C/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



○ PANE OLIO E...FANTASIA..... MANGIARE BENE PER CRESCERE SANI”

LINK al progetto

https://docs.google.com/document/d/1X9p3Z2IJSR48MXk3SYRMn9zhxXHHxpsU/edit?usp=share_link

Finalità collegate all’iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l’altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un itinerario unitario contribuendo sicuramente alla costruzione di una



positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Favorendo un clima di benessere psico-fisico, che è alla base di ogni condizione di apprendimento, stimola la libera espressione delle emozioni, delle abilità cognitive e comunicative degli alunni. Tutto per assicurare l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e favorire la realizzazione di un proprio "progetto di vita" per quello che sarà l'uomo e il cittadino del mondo.

link curricolo verticale

<http://www.icstabilini.edu.it/attachments/article/149/h%20curricolo%20unito%20%20rivisto%202017%20definitivo.pdf>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Meta del nostro Curricolo, è il passaggio da una conoscenza posseduta a una agita, che implica un sapere complesso, che prevede l'appropriazione di quella conoscenza (non la memorizzazione), il riconoscerne la rilevanza per essere usata in un contesto e il saperla applicare in modo pertinente per affrontare una specifica situazione o problema; la possibilità di svolgere queste operazioni richiede il possesso di risorse conoscitive e l'esercizio di abilità cognitive e meta cognitive.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Tale curricolo racchiude in sé diverse finalità:

1. Definire un percorso relativo alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione
2. Precisare i riferimenti normativi che ne costituiscono la base
3. Esplicitare i fondamenti pedagogici ed educativi sottesi al percorso stesso
4. Dichiarare i criteri adottati nella valutazione del comportamento.



Vuole, pertanto, essere un'opportunità per:

- I docenti, in quanto costituisce una base comune capace di garantire uniformità di indirizzo e di valutazione
- Le famiglie, in quanto offre una possibilità di trasparenza sugli orientamenti di azione e sui criteri utilizzati nella valutazione

Dettaglio Curricolo plesso: FEDERICO FELLINI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La realizzazione di un CURRICOLO VERTICALE nasce dalla necessità di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità in una dimensione di SAPERE, SAPER FARE e SAPER ESSERE.

Allegato:

curricolo scuola primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un itinerario unitario contribuendo sicuramente alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Favorendo un clima di benessere psico-fisico, che è alla base di ogni condizione di apprendimento, stimola la libera espressione delle emozioni, delle abilità cognitive e comunicative degli alunni. Tutto per assicurare l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e favorire la realizzazione di un proprio "progetto di vita" per quello che sarà l'uomo e il cittadino del mondo.

Allegato:

curricolo VERTICALE aspetti qualificanti.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Meta del nostro Curricolo, è il passaggio da una conoscenza posseduta a una agita, che implica un sapere complesso, che prevede l'appropriazione di quella conoscenza (non la memorizzazione), il riconoscerne la rilevanza per essere usata in un contesto e il saperla



applicare in modo pertinente per affrontare una specifica situazione o problema; la possibilità di svolgere queste operazioni richiede il possesso di risorse conoscitive e l'esercizio di abilità cognitive e meta cognitive.

Allegato:

Curricolo Competenze Trasversali con Curricolo Digitale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Tale curricolo racchiude in sé diverse finalità:

1. Definire un percorso relativo alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione
2. Precisare i riferimenti normativi che ne costituiscono la base
3. Esplicitare i fondamenti pedagogici ed educativi sottesi al percorso stesso
4. Dichiarare i criteri adottati nella valutazione del comportamento.

Vuole, pertanto, essere un'opportunità per:

- I docenti, in quanto costituisce una base comune capace di garantire uniformità di indirizzo e di valutazione
- Le famiglie, in quanto offre una possibilità di trasparenza sugli orientamenti di azione e sui criteri utilizzati nella valutazione

Allegato:

allegato 4 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA scuola primaria.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: SMS VIA L. LEONARDI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La realizzazione di un CURRICOLO VERTICALE nasce dalla necessità di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità in una dimensione di SAPERE, SAPER FARE e SAPER ESSERE.

Allegato:

curricolo SECONDARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un itinerario unitario contribuendo sicuramente alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Favorendo un clima di benessere psico-fisico, che è alla base di ogni condizione di apprendimento, stimola la libera espressione delle emozioni, delle abilità cognitive e comunicative degli alunni. Tutto per assicurare l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e favorire la realizzazione di un proprio "progetto di vita" per quello che sarà l'uomo e il cittadino del mondo.

Allegato:

curricolo VERTICALE aspetti qualificanti.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Meta del nostro Curricolo, è il passaggio da una conoscenza posseduta a una agita, che implica un sapere complesso, che prevede l'appropriazione di quella conoscenza (non la memorizzazione), il riconoscerne la rilevanza per essere usata in un contesto e il saperla applicare in modo pertinente per affrontare una specifica situazione o problema; la possibilità di svolgere queste operazioni richiede il possesso di risorse conoscitive e l'esercizio di abilità cognitive e meta cognitive.

Allegato:

Curricolo Competenze Trasversali con Curricolo Digitale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri



e con l'ambiente. Tale curricolo racchiude in sé diverse finalità:

1. Definire un percorso relativo alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione
2. Precisare i riferimenti normativi che ne costituiscono la base
3. Esplicitare i fondamenti pedagogici ed educativi sottesi al percorso stesso
4. Dichiarare i criteri adottati nella valutazione del comportamento.

Vuole, pertanto, essere un'opportunità per:

- I docenti, in quanto costituisce una base comune capace di garantire uniformità di indirizzo e di valutazione
- Le famiglie, in quanto offre una possibilità di trasparenza sugli orientamenti di azione e sui criteri utilizzati nella valutazione

Allegato:

allegato 5 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA scuola secondaria.pdf

Approfondimento

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Sono stati definiti criteri di valutazione per le competenze trasversali e le competenze chiave. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola, sono articolate in raccordo con il curricolo e sono definiti in modo chiaro gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il curricolo è stato elaborato dalla Commissione valutazione e visionato ed approvato dal Collegio dei Docenti integrando quanto già previsto sulla base delle Competenze chiave per la cittadinanza (D.M. n. 139/2007), delle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012, dei modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, allegati al D.M. n.742 del 2017 e della Nuova Raccomandazione europea



del 22 maggio 2018 con i nuovi aspetti normativi della LEGGE 92 del 2019 e le recenti LINEE GUIDA adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", indicando: i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento, le abilità e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

link curricolo verticale

https://drive.google.com/file/d/1mu1uC2LjW0w3iQqM0mdowFm5OQBQgDqU/view?usp=share_link

link curricolo trasversale di educazione civica

https://drive.google.com/file/d/1gdZbRxXQndtINaO6msvUjiDYPdPpr_PG/view?usp=share_link

link curricolo educazione civica infanzia

https://drive.google.com/file/d/1t6PUONyw-DKENR0tZgOI2ryd-R52mw-L/view?usp=share_link

link curricolo educazione civica primaria

https://drive.google.com/file/d/17vbN-95b3iMvnNZ7vwOSLMz0lwdC63Du/view?usp=share_link

link curricolo educazione civica secondaria

https://docs.google.com/document/d/1V3C5I8r9FV-qEzaq_vzK0J-wOcKpOnP7/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto nazionale “Scuola Attiva Kids” per la scuola primaria - Progetto nazionale “Scuola Attiva Junior” per la Scuola secondaria di I grado

Promozione e potenziamento dell'educazione fisica nella scuola primaria e secondaria di primo grado e inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

2. Ambiente di apprendimento Favorire l'utilizzo degli ambienti laboratoriali organizzando una progettazione didattica flessibile e inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento



Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria

https://docs.google.com/document/d/17tgemUNqjXQI6830Kp16UCHsY3nVGZV6/edit?usp=share_link&ou

Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" per la Scuola secondaria di I grado

https://docs.google.com/document/d/151Klfql_q-XI7_uoO-9LjLr59wr3b7b/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true

● Progetto MiFaSol - IN&OUT

Progetto che, con finanziamento della Regione Lazio integra le azioni del Centro Famiglie del Municipio Roma VII Nuovi Legami, prevede la possibilità di articolare azioni a contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

2. Ambiente di apprendimento Favorire l'utilizzo degli ambienti laboratoriali organizzando una progettazione didattica flessibile e inclusiva. 1. Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppo e attuazione del Curricolo trasversale di Cittadinanza e Costituzione e Digitale, partendo dalle competenze chiave europee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Progetto MiFaSol - IN&OUT

https://drive.google.com/file/d/1ncPAi3h6zhv06Wpit2Rd7AVYIa-LTKy/view?usp=share_link



● Outdoor Education

Educazione all'aperto per favorire l'apprendimento, l'inclusione, la curiosità, la socializzazione ma anche per sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente che ci circonda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

2. Ambiente di apprendimento Favorire l'utilizzo degli ambienti laboratoriali organizzando una progettazione didattica flessibile e inclusiva. Competenze Chiave Europee Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo 1. Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppo e attuazione del Curricolo trasversale di Cittadinanza e Costituzione e Digitale, partendo dalle competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione della scuola, ed in particolare dei docenti, con vari Enti che operano sul territorio di Cinecittà Est con l'obiettivo di sensibilizzare i ragazzi alla valorizzazione e alla cura del proprio territorio. Nella sezione riservata alle attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale, si trova il progetto completo.

● Progetto Albatros

Rappresentare un punto di riferimento per i minori ed in particolare per i minori con difficoltà e/o disturbi cognitivi, emotivi e relazionali (BES, DSA, ADHD, disabilità cognitive, ecc.), in situazione di svantaggio socioeconomico, favorendo e sostenendo le sinergie tra minore-famiglia-istituzioni (Asl, scuole, Municipio, enti del privato sociale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

migliorare le condizioni psicosociali e culturali dei minori aumentando il tasso di inclusione delle marginalità presenti sul territorio; Prevenire l'abbandono e diminuire la dispersione scolastica favorendo l'acquisizione e il rafforzamento delle skills personali; Prevenire i comportamenti a rischio per la salute e il benessere psicosociale della persona (bullismo e cyberbullismo; disturbi alimentari; dipendenza da sostanze e non sostanze); Contrastare la fragilità emotiva e l'isolamento sociale dei minori

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Progetto Albatros

https://drive.google.com/file/d/1ROfM2fhM3n33OHO92IZ2uo5z39yJodyL/view?usp=share_link

● Macroarea ACCOGLIENZA, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

In questo settore si inseriscono i seguenti progetti: PROGETTO ACCOGLIENZA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA, DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. PROGETTI IN CONTINUITA' TRA I 3 ORDINI DI SCUOLA PROGETTO ORIENTAMENTO (Scuola secondaria di I grado PROGETTO MUSICA IN... CRESCENDO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare un clima favorevole per lo sviluppo armonico della personalità degli studenti e facilitare il graduale passaggio da un ciclo scolastico all'altro, superando ansie e timori.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

LINK AI PROGETTI

ACCOGLIENZA VIA RIZZIERI

https://docs.google.com/document/d/1Ouv-VPh9mJh2-okrg5K7BCGakfCEwH_C/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true

ACCOGLIENZA VIA MEATTINI

https://docs.google.com/document/d/1AliQjfvzmizG8V6pYPphweIZJqtS3rhp/edit?usp=share_link&oid=1

ACCOGLIENZA PRIME - QUINTE

https://drive.google.com/file/d/1GHyb1I8_5Ci03PhSesRGvWgF1KnB1GMh/view?usp=share_link

MUSICA IN... CRESCENDO

https://docs.google.com/document/d/1zyv4O536hKvCo7DhxaDOOQThSCjhM5Z9/edit?usp=share_link&oid=1



OLIMPIADI DELLA LINGUA ITALIANA

https://docs.google.com/document/d/1lydwStxkvXdgy1jLaDzO3w8OfXZxjoWD/edit?usp=share_link&ouid

CONTINUITA' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

https://docs.google.com/document/d/1O-dv99e37P1ucXNEDDpebwKek8AXRh7i/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&

ORIENTAMENTO

https://docs.google.com/document/d/1X1e_MQsT25_6_lGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share_link&ouid

● MACROAREA "AREA A RISCHIO"

In questo settore si inseriscono i seguenti progetti : LIBERI DALLE DIPENDENZE
ALFABETIZZAZIONE RICORDANDO CAROLINA PICCHIO Bullismo e Cyberbullismo
CREATIVAMENTE CREAVITA DAL RECUPERO AL POTENZIAMENTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Limitare la dispersione scolastica e ridurre l'emarginazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

LINK AI PROGETTI

LIBERI DALLE DIPENDENZE

https://drive.google.com/file/d/1QcAhcxjJIUZV-lnUhaULVjYc-Cm4fKY-/view?usp=share_link

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE

https://docs.google.com/document/d/1Cqd1UGOY5tTXQcTZGNeyMhltI7vsj6R4/edit?usp=share_link&oiu

RICORDANDO CAROLINA PICCHIO Bullismo e Cyberbullismo

https://docs.google.com/document/d/16lvnnjnSP0NWBFLUNMAEO2oNLV8wYoW/edit?usp=share_link&oiu

CREATIVAMENTE CREA VITA

https://docs.google.com/document/d/1-Mk2zdQtNJKXeWXg4jpEchJb00RTrSB5/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&oiu



DAL RECUPERO AL POTENZIAMENTO

https://docs.google.com/document/d/1ukCDrJI-EEuG-nj4nlopCF3nT7WfUqLa/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true

● Microarea "POTENZIAMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA"

In questo settore si inseriscono i seguenti progetti TOPI DI BIBLIOTECA UNA POESIA FA PRIMAVERA LEGGIMI UNA STORIA OLIMPIADI DELLA LINGUA ITALIANA (in continuità con la scuola primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione delle competenze di letto-scrittura negli studenti e stimolare la loro capacità di saper scambiare idee e opinioni su argomenti di interesse culturale e civico.
Promuovere l'interesse attivo per la lettura

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	interno ed esterno

Approfondimento

LINK AI PROGETTI

TOPI DI BIBLIOTECA

https://docs.google.com/document/d/195m6H-w0cdKBAOtX5E5wFrGciBKfN9s0/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=tr

UNA POESIA FA PRIMAVERA

https://docs.google.com/document/d/1pCeZNad1JxKqKXRtlS4dVzqPtl_ncpO4/edit?usp=share_link&oid=1

LEGGIMI UNA STORIA

https://drive.google.com/file/d/102ztmuivD_b5XXusakRNvqHUSrdlcyCT/view?usp=share_link

OLIMPIADI DELLA LINGUA ITALIANA (in continuità con la scuola primaria)

<https://docs.google.com/document/d/1lydwStxkvXdgy1jLaDzO3w8OfXZxjoWD/edit?usp=sharing&oid=1>



● Microarea "POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE"

In questi settori si inseriscono i seguenti microprogetti : CLIL IN ACTION E-TWINNING

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incrementare l'uso della lingua inglese e sviluppare le 4 abilità linguistiche. Sviluppare la consapevolezza delle differenze culturali e dell'importanza del rispetto delle stesse. Acquisire la padronanza della microlingua.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

[LINK AI PROGETTI](#)



CLIL IN ACTION

https://docs.google.com/document/d/1rRoOEONSmKc7S6igCqNM3SA_duM9Y46r/edit?usp=share_link&...

E-TWINNING

https://docs.google.com/document/d/1Rrx2rLGPSoqcZ_qBYhP8L-eFjGQpHSc/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true

● Macroarea scientifico-digitale

In questo settore si inseriscono i seguenti microprogetti: APRI L'OCCHIO (8° concorso fotografico) STABILINI LAB _SPERIMENTANDO S'IMPARA! PROGETTO STEAM GIOCHI MATEMATICI GIOCHI DI RUOLO E ROBOTICA EDUCATIVA: ACCHIAPPALI TUTTI E-LEARNING

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze digitali degli studenti. Acquisire le conoscenze scientifiche e matematiche attraverso un metodo laboratoriale. Migliorare le capacità intuitive e logiche, innalzando il livello di autostima di ogni allievo.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

LINK AI PROGETTI

APRI L'OCCHIO (8° concorso fotografico)

https://docs.google.com/document/d/1qNW2AhZ7upeFZadF4MLn5sf2w04Jw-IW/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true

STABILINI LAB _SPERIMENTANDO S'IMPARA!

https://drive.google.com/file/d/1wgDom41LpfgNsOB7nork3G3WBlwhepnu/view?usp=share_link

PROGETTO STEAM

https://drive.google.com/file/d/1uHWy4J9XGRb1SLrngeEfU5XXywhzTfPx/view?usp=share_link

GIOCHI MATEMATICI

https://docs.google.com/document/d/1gv44Cwn-SfJHSXck70rWefhLSDhWxy-/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true

GIOCHI DI RUOLO E ROBOTICA EDUCATIVA: ACCHIAPPALI TUTTI



https://drive.google.com/file/d/1I5LNxPIfI15-kCF7nyqbQkeKQhRjzGg/view?usp=share_link

E-LEARNING

https://drive.google.com/file/d/1kkwQilMJ_RuNBK36B8_nYKMHgyfo7Rbk/view?usp=share_link

● Macroarea SOSTENIBILITA' ALIMENTARE

All'interno del macroprogetto d'istituto "LA SOSTENIBILITÀ INIZIA A TAVOLA...PER UNA SANA ALIMENTAZIONE E UN CORRETTO COMPORTAMENTO", si sviluppano i seguenti microprogetti, modellati in base all'età degli alunni e all'ordine di scuola di appartenenze: "AGGIUNGI UN POSTO A TAVOLA" PANE OLIO E...FANTASIA... MANGIARE BENE PER CRESCERE SANI" PROGETTO NUTRIAMOCI PER CRESCERE "LA SCUOLA SULL'ALBERO E GLI ALBERI A SCUOLA" "A TAVOLA TRA BONTÀ E CONDIMENTO" "LA SOSTENIBILITA' INIZIA DALLA TAVOLA: TRA BUONE MANIERE E SANA ALIMENTAZIONE"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti la consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione e di un corretto comportamento a tavola. Acquisire la responsabilità e il rispetto verso se stessi e l'ambiente circostante, evitando gli sprechi alimentari e tutti quei comportamenti che costituiscono una minaccia per l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Approfondimento

[LINK AI PROGETTI](#)

["AGGIUNGI UN POSTO A TAVOLA" INFANZIAM VIA MEATTINI](#)



https://docs.google.com/document/d/1kKV1WdarrA9oNs3Cu3yQN4eUns7B3r9W/edit?usp=share_link&ou

PANE OLIO E...FANTASIA... MANGIARE BENE PER CRESCERE SANI" INFANZIA VIA RIZZIERI

https://docs.google.com/document/d/1X9p3Z2IJSR48MXk3SYRMn9zhxXHHxpsU/edit?usp=share_link&ou

PROGETTO NUTRIAMOCI PER CRESCERE

[https://docs.google.com/document/d/1-gNNQdnxXOH-](https://docs.google.com/document/d/1-gNNQdnxXOH-gGdWWI1LDUenLcooB4vm/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

[gGdWWI1LDUenLcooB4vm/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-gNNQdnxXOH-gGdWWI1LDUenLcooB4vm/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

"LA SCUOLA SULL'ALBERO E GLI ALBERI A SCUOLA"

https://drive.google.com/file/d/1rOgBwxrDzhta5nOthFdga_7jbEs_nyli/view?usp=share_link

"A TAVOLA TRA BONTÀ E CONDIMENTO"

https://docs.google.com/document/d/1PspSuU9L06tX_591fdaBj6yOy8yh71Js/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true

"LA SOSTENIBILITA' INIZIA DALLA TAVOLA: TRA BUONE MANIERE E SANA ALIMENTAZIONE"

[https://docs.google.com/document/d/1E6VJFBs--](https://docs.google.com/document/d/1E6VJFBs--s0Apm_fwVXfmjduDPj6hCnm/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

[s0Apm_fwVXfmjduDPj6hCnm/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1E6VJFBs--s0Apm_fwVXfmjduDPj6hCnm/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

● PROGETTO SCHOOL MAGAZINE

Il presente progetto consiste nella divulgazione delle diverse attività svolte dalle classi di tutto l'istituto durante l'intero anno scolastico, attraverso la creazione di una rivista digitale contenente articoli che raccontano le suddette attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Condividere i materiali prodotti con la comunità scolastica e non solo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

LINK PROGETTO SCHOOL MAGAZINE

https://docs.google.com/document/d/1G1PguH2mlBKiLmkxEvdFHtP9w08eMfnB/edit?usp=share_link&ou



VIAGGI E VISITE

i viaggi e le visite che da quest'anno scolastico riprendono, sono a completamento delle iniziative progettuali o/e delle attività didattiche svolte dalle classi. Sono tra queste anche le uscite a piedi nel territorio, effettuate a cadenza mensile allo scopo di far conoscere e custodire il patrimonio culturale, paesaggistico e artistico intorno la scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incrementare le competenze chiave e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● Progetto Scuola in ospedale e istruzione domiciliare

Il progetto di istruzione domiciliare verrà erogato nei confronti di alunni per i quali si prevede una lunga degenza domiciliare mentre la scuola in Ospedale è rivolto ad alunni ricoverati lungo degenze al fine di: Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno/esterno



Approfondimento

Link Progetto scuola in ospedale e istruzione domiciliare

https://docs.google.com/document/d/107r6GKoEiHO_ZvLqcOUPQcqa4BPMe5Mf/edit?usp=share_link&...

● PROGETTO LABORATORIO TEATRALE INTEGRATO

Il Teatro di Roma – Teatro Nazionale, nell'ambito delle attività della stagione 2022 /2023 , organizza in collaborazione con Laboratorio teatrale integrato “ Piero Gabrielli ” (di seguito “ L. T.I. P i ero Gabrielli ”) il progetto annuale Laboratori decentrati , all ’ interno del quale attiverà il percorso laboratoriale dal titolo Mille papaveri rossi (di seguito “ Laboratorio ”). Il percorso laboratoriale curato da professionisti verterà su storie e improvvisazioni legate al tema della guerra a partire da testi di autori come Gianni Rodari, Bertolt Brecht e Alfred Jarry . A conclusione del Laboratorio è previsto il 20 dicembre 2022 un flashmob conclusivo, in luogo da definire, rivolto alle classi degli istituti scolastici coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Diffondere l'esperienza del Laboratorio Gabrielli alle realtà scolastiche facendo sì che questa concreta metodologia di lavoro per l'integrazione possa contaminare sempre più tutti i campi dell'azione scolastica; - Favorire e supportare il cambiamento sia nel gruppo che nella singola persona oltre che in tutto il sistema scolastico; - Dare pari opportunità a tutti gli studenti attraverso un'attività che non pone confronti competitivi ma lascia a ciascuno le modalità di esprimere pienamente se stesso recuperando le residue capacità; - Dare la possibilità agli operatori della scuola, del teatro e dei servizi, di collaborare mettendo a confronto mondi culturali e modelli educativi diversi, per valorizzare le risorse, le professionalità e le esperienze pregresse; - Ricercare e favorire azioni comuni e coordinate per diffondere e sviluppare l'opportunità che offre il Laboratorio Gabrielli, in quanto contesto dove ampliare le modalità comunicative della scuola, utilizzando il teatro non solo come momento di sintesi del lavoro svolto, attraverso lo spettacolo finale, ma anche al fine di rendere visibili i cambiamenti che avvengono durante tutto il percorso laboratoriale; - Diffondere attraverso eventi e strumenti di comunicazione la conoscenza del progetto perché possa divenire modello di riferimento a livello nazionale e internazionale tra le esperienze di teatro integrato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Approfondimento

LINK SCHEDA PROGETTO

https://drive.google.com/file/d/1jh9FCx6EsMk7MM0_BM42lwSpOSmqIenI/view?usp=share_link

● Progetto laboratori musicali “Sulle note di Mariele” Scuola Infanzia e Primaria

Nell'ambito del principio di autonomia organizzativa e in attuazione del Protocollo d'intesa AOODPIT prot. 927 del 22/6/2021, dal titolo “Dentro al coro: la musica strumento di aggregazione a scuola” la Fondazione Mariele Ventre, propone iniziative mirate a rafforzare nei giovani le competenze cognitive, relazionali e valoriali, attraverso la musica quale strumento di aggregazione a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far conoscere il metodo legato alla didattica corale di Mariele Ventre e le valenze educative ed espressive del coro nella scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

“Sulle note di Mariele Ventre” è una proposta formativa organizzata dalla Fondazione Mariele Ventre. Obiettivo del progetto è quello di far conoscere il metodo legato alla didattica corale di Mariele Ventre e le valenze educative ed espressive del coro nella scuola.

● PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON IL MACCE

L'associazione offre una serie di progetti atti a favorire ulteriori spunti per intensificare e potenziare le competenze in vari ambiti
Progetto educativo di introduzione al bilinguismo infantile
Laboratorio di gusto
Laboratorio di scacchi
Laboratorio di osservazione con astrofilo in outdoor
Incontri con esperti di nutrizione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche e promuovere comportamenti alimentari corretti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Progetto educativo di introduzione al bilinguismo infantile

https://docs.google.com/document/d/1lo1Rm7M7iG4y4jZBcMbGuSPQ2yk3HTU/edit?usp=share_link&ou

PROGETTO "SCUOLE SANE"



https://drive.google.com/file/d/1ZjDCWmDSZNjiEGrS9b-jkpFd0S4dp22G/view?usp=share_link

PROGETTO SCACCO MATTO

https://drive.google.com/file/d/1K30E2B2us1met3c_OJDOER3WMbAETHIC/view?usp=share_link

PROGETTO "Osservazioni astronomiche e video sistema solare ed extrasolare"

https://drive.google.com/file/d/1cpdN5ZnTw7tDduHNEsPF_oTIXc7E775k/view?usp=share_link

● LA VITA SEGRETA DEI GIOCATTOLI

Il progetto "La vita segreta dei giocattoli" prevede il coinvolgimento di 6 scuole su 6 Regioni d'Italia, da sud a nord, per il coinvolgimento all'interno di un percorso che, tramite il linguaggio del video partecipativo e del laboratorio manuale e artigianale, stimoli l'attivazione di bambini e giovani favorendo la trasformazione degli studenti da "spettatori" a "promotori culturali".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare lo studente alla conoscenza critica del linguaggio cinematografico e alla comprensione critica delle abilità/capacità presenti nelle professioni e nelle competenze presenti nei singoli mestieri necessari a chi opera nel settore dell'audiovisivo. Erogare elementi di conoscenza teorico/pratica di una o più fasi in cui si articola la realizzazione di un prodotto



cinematografico e approfondimento delle fasi necessarie alla realizzazione di un prodotto audiovisivo.

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

LINK al bando LA VITA SEGRETA DEI GIOCATTOLI

https://drive.google.com/file/d/1dTk0Nd-HJoh9ufi7d9k8BzMr7pSO-q-4/view?usp=share_link

LINK al progetto LA VITA SEGRETA DEI GIOCATTOLI

https://drive.google.com/file/d/1yjSXj8rGliDVAjic-5WAwbGltCFi6fNj/view?usp=share_link



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **DESIRÉ, LA CITTÀ CHE VORREI 2.0 INIZIATIVA DI FORMAZIONE NELLE SCUOLE PRIMARIE SUI TEMI DELLA SICUREZZA STRADALE E DELLA MOBILITÀ SOSTENIBILE**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Trasferire sin da piccoli la conoscenza e l'importanza delle regole da seguire sulla strada, insieme alla consapevolezza delle conseguenze che derivano dalla loro trasgressione o da errati comportamenti.

Acquisire competenze green



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Link al progetto DE.SI.RE

https://docs.google.com/document/d/131E_npGtrNjJyx9QtID_m-X9EjDsq-3e/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole

● Outdoor Education

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento, l'inclusione, la curiosità, la socializzazione;



sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente che ci circonda;

Acquisire atteggiamenti green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Link progetto OUTDOOR EDUCATION

https://drive.google.com/file/d/1Vg00iTBfPHcDb52CNM-uty-Rw5NtWS8c/view?usp=share_link



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● LA SOSTENIBILITÀ INIZIA A TAVOLA...PER UNA SANA ALIMENTAZIONE E UN CORRETTO COMPORTAMENTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il percorso educativo è integrato nella programmazione didattica annuale, ed in particolare sviluppata nella progettazione dell'educazione civica in rispondenza degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 al fine di far acquisire comportamenti responsabili verso lo spreco alimentare

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

LINK al progetto di istituto LA SOSTENIBILITÀ INIZIA A TAVOLA...PER UNA SANA ALIMENTAZIONE E UN CORRETTO COMPORTAMENTO

https://docs.google.com/document/d/1k4Ck7KbVeic1Lpdn3HzlPz5UXFASOD8z/edit?usp=share_link&

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● IL MIO CUORE BATTE VERDE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia



circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare il senso civico

Educare al rispetto e alla valorizzazione delle diversità

Favorire l'inclusione e sviluppare competenze relazionali positive

Sperimentare e promuovere il rispetto verso la natura

Sviluppare l'autonomia

Sviluppare competenze pratiche, manuali e artistiche

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

LINK progetto il mio cuore batte verde

https://docs.google.com/document/d/1HGt6FqY1oXV251jT5bnQLt-cdJvXTMqV/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti Attività

Titolo attività: · Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

SPAZI E AMBIENTI

PER

L'APPRENDIMENTO

ACCESSO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

NE	OBIETTIVI	INTERVENTI	COSA FARE	TEMPI
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	#4 AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La necessità di riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare. Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti nonché delle realtà in cui si realizzano.	AULE "AUMENTATE" della tecnologia per una visione "leggera" ed economicamente sostenibile di classe digitale. Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento	§ Dotare e potenziare di connessione a Internet tutte le aule di tutti i plessi § Dotare tutte le classi di un kit LIM (Lim/Telo+ videoproiettore + casse + PC) § Ripristinare, dove già in uso, le apparecchiature danneggiate § Sviluppare un protocollo per l'utilizzo semplice ed efficace delle apparecchiature § Divulgare aggiornamenti informativi sul corretto utilizzo della LIM o similare § Stanziare fondi per eventuali interventi di riparazioni e sostituzioni di elementi danneggiati



Ambito 1. Strumenti Attività

				wired e wireless.	<p>§ Utilizzare software gratuiti e non</p>
					<p>§ Realizzare spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).</p>
				LABORATORI MOBILI	<p>· Partecipazione a PON per incrementare dispositivi e strumenti nella scuola</p>
				Dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola per varie discipline, in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale. I laboratori mobili sono composti tipicamente da tablet e armadietti di ricarica su ruote e possono essere	<p>· Partecipazione a PON per corsi di aggiornamento per docenti neoassunti e non</p>
					<p>§ Acquisto di materiale per digitalizzare spazi studio all'interno dell'IC dedicati a recupero e potenziamento</p>
					<p>§ Riquilibrare e progettare spazi come la biblioteca</p>
					<p>§ Formazione dei docenti sull'utilizzo delle app</p>



Ambito 1. Strumenti Attività

				trasportati in tutti gli ambienti della scuola.	gratuite per la didattica
				Bisogna poi individuare software che convivono tra loro per accompagnare ogni attività didattica, tecnologicamente e coerente con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.	§ Formazione dei docenti sull'utilizzo degli strumenti presenti nell'atelier digitale
				USO DI AULE VIRTUALI	§ Attivazione e utilizzo della piattaforma Google Workspace per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria
				Sono ambienti online protetti in cui docenti e studenti possono condividere materiali, opinioni, realizzare attività di supporto alla didattica.	§ Attivazione e utilizzo dell'account istituzionale per tutti i docenti dell'IC
					§ Attivazione e utilizzo dell'account istituzionale per tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria
					§ Attivazione della piattaforma e-twinning per alcune classi della Scuola Primaria e Secondaria



Ambito 1. Strumenti Attività

					§ Attivazione e utilizzo delle classroom per ogni disciplina per ogni classe della Scuola Primaria e Secondaria
					§ Attivazione dell'account istituzionale a favore di progetti (giornalino, orientamento, concorso fotografico,...)
					§ Attivazione dell'account istituzionale ad uso di segreteria
					§ Attivazione della prenotazione on-line dei laboratori della Scuola Primaria e Secondaria
					§ Organizzazione di un Drive condiviso per la documentazione a favore dei docenti
					§ Implementazione di una drive/piattaforma per la condivisione dei materiali didattici, suddivisa in aree dipartimentali/dipartiment
#7 PIANO PER L'APPRENDIMENTO	La Buona Scuola sancisce la necessità di riportare al centro	ATELIER CREATIVO Spazio innovativo	§ Potenziamento delle strutture dell'Atelier Creativo		



Ambito 1. Strumenti Attività

	PRATICO	<p>la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento.</p> <p>L'investimento nei laboratori vuole rafforzare la didattica integrando ciò che avviene in classe attraverso la creatività per gli studenti e verso progettualità innovative che sfruttino le tecnologie digitali.</p> <p>Al fine di intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa</p>	<p>e modulare dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. In questa visione, le tecnologie hanno un ruolo abilitante ma non esclusivo. Si creeranno scenari didattici costruiti attorno a robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, storytelling in un'ottica di costruzione di apprendimenti trasversali.</p>	<p>§ Realizzazione degli eventuali interventi strutturali per l'ambiente dell'Atelier creativo</p> <p>§ Corso di formazione per l'utilizzo dei macchinari e della robotica presente nell'Atelier</p>
--	---------	--	--	--

Ambito 2.

Competenze e contenuti Attività

<p>Titolo attività: · Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate</p> <p>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</p> <p>COMPETENZE DEGLI STUDENTI</p>	<p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p>			<p>§ Fatturazione e pagamenti elettronici,</p>
<p>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</p>	<p># 11</p>			<p>2</p> <p>2</p>



Ambito 2.

Competenze e contenuti

Attività

	DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA				miglioramento dei servizi, trasparenza dell'azione amministrativa	
					§ Dematerializzazione della documentazione	2
					§ Attivazione delle circolari comunicazione scuola-famiglia e scuola -docenti tramite RE	2
					§ Rinnovare e aggiornare e il sito della scuola	T
					§ Utilizzo di un Drive condiviso per documentazione docenti-segreteria	T
					§ Utilizzo di meet per colloqui docente-famiglia, CdC, CdD, e riunioni di confronto	T
	# 12. REGISTRO ELETTRONICO	Il registro elettronico è uno strumento che semplifica e velocizza i processi interni alla scuola. È strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a	ATTIVAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO L'obbligo del registro elettronico è stato sancito dal DL 95/2012.	§ Potenziamento della linea wi-fi in tutti i plessi dell'IC	T	
				§ Utilizzo del registro elettronico Classe Viva in tutte le sue funzionalità	T	
				§ Attivazione delle giustificazioni delle assenze con Registro web	T	



Ambito 2.

Competenze e contenuti

Attività

					del RE
					§ Attivazione nella scuola Primaria e Secondaria in parallelo con quello cartaceo
LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI	#15 SCENARI INNOVATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI APPLICATE	La sfida delle competenze digitali è quella di sostenere l'attività del docente come facilitatore, abbassando la soglia d'ingresso su temi ritenuti, a torto o ragione, estranei al suo background.	<ul style="list-style-type: none"> · il making · la robotica educativa · l'internet delle cose; · la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti · il digital storytelling · la creatività digitale · il coding: pensiero computazionale e programmazione informatica 	Utilizzo del programma Tinkercad, programma free, al fine della realizzazione di elementi tramite stampante 3D	T
				Realizzazione di Digit-giornalino (giornalino d'Istituto in formato digitale)	T
				Coding tramite scratch: programma free con aiuto di esperto esterno con applicazione finale ad elementi di robotica	T
				Coding tramite geogebra:	T



Ambito 2.

Competenze e contenuti

Attività

	programma free per una geometria dinamica				
	· Adozione di libri di testo anche in formato digitale				T
	· Partecipazione alle attività proposte da esterni: · la settimana del coding "code week" · programma il futuro generazioni connesse				T

Ambito 3.

Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale				
Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi					
LA FORMAZIONE DEL PERSONALE	#25 FORMAZIONE IN SERVIZIO PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	Lo scopo è rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica. Promuovere il legame	Progetto di Autoformazione:	· Individuazione dei bisogni formativi di alunni e docenti · Formazione e aggiornamento per tutti i docenti e i genitori degli alunni	2022-2023 2022-2023



Ambito 3.

Formazione e Attività
Accompagnamento

			<p>tra innovazione didattica e tecnologie digitali.</p> <p>E' necessario passare dalla dinamica dei singoli corsi di formazione a quella della formazione continua, in cui l'evento formativo è di volta in volta accompagnamento, aggiornamento e compimento di rapporti e reti sul territorio per una più efficace diffusione di pratiche didattiche fondate sull'interazione tra metodologie, contenuti, dispositivi e ambienti.</p> <p>Per questo motivo saranno favoriti, all'interno dei poli, percorsi formativi che promuoveranno una molteplicità di modelli di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali.</p>		<p>sull'utilizzo e sulle potenzialità del registro elettronico a cura del Team Digitale e dell'AD</p>	
					<p>Formazione sull'uso delle nuove tecnologie, sull'uso di Classroom e RE a cura dell'AD e del Team Digitale</p>	Triennio
					<p>Percorsi proposti: · Alfabetizzazione informatica - a cura del team digitale verso la scuola primaria</p>	Triennio
					<p>Software di produttività personale (per l'elaborazione di testi, di presentazioni, di fogli di calcolo, ecc...) - a cura del team digitale e AD</p>	Triennio
					<p>Realizzazione e utilizzo del Drive per materiale condiviso a cura del Team digitale e AD</p>	Triennio
					<p>Realizzazione e utilizzo di piattaforme per la condivisione e</p>	Triennio



Ambito 3.

Formazione e Attività
Accompagnamento

					per il cloud (Google Drive);	
					· coding programma scratch	Triennic
					· tinkercad a cura del team digitale, AD, altri docenti formatori	Triennic
					· Interventi formativi con la Polizia Postale	Triennic
					· Formazione sulla sicurezza e privacy in rete	Triennic
					· Eventi aperti al territorio con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi PNSD (cittadinanza digitale, uso dei social network, cyberbullismo) a cura di esperti esterni	Triennic
					· Uso della LIM e software correlati a cura del Team Digitale e AD	Triennic
					· Corso sull'utilizzo delle app di Google a cura del Team Digitale, dell'AD	Triennic



Ambito 3.

Formazione e

Attività

Accompagnamento

				Progetto di Formazione:	e di un esperto esterno	
					· Partecipazione a eventuali concorsi/eventi in ambito digitale	Trienni
					· Uso della piattaforma GSuite e classroom a cura del Team Digitale e dell'Animatore	Trienni
					· Uso dell'account istituzionale, del RE, della classroom a cura del Team e dell'Animatore Digitale	



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA F. MEATTINI - RMAA8GA01V

VIA RIZZIERI - RMAA8GA02X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia, è intesa come importante strumento della programmazione delle attività educativo-didattiche, in quanto serve all'insegnante per capire se il bambino sta progredendo in conoscenze e competenze o se è invece il caso di soffermarsi e sviluppare in altri modi le varie proposte: serve infatti all'insegnante per adeguare e rendere sempre più incisivo l'intervento didattico-educativo.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita. Le insegnanti per i processi valutativi degli alunni, fanno riferimento a griglie di osservazione per fasce di età, verifica globale del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai Campi di esperienza.

Alla fine dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, tali valutazioni sono formalizzate in una apposita scheda che viene consegnata alle insegnanti della classe prima della scuola primaria per il passaggio delle informazioni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CRITERI VALUTAZIONE - INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA



https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI - INFANZIA

<https://drive.google.com/file/d/1L1ELvWsmO1RlxvTquZoZYqrGxrjNROh/view?usp=sharing>

CRITERI DI VALUTAZIONE - INFANZIA

https://docs.google.com/document/d/1GNDMEU7g8HZ1HPzPWQya3GYUrfWvK7B4/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC VIA P. STABILINI - RMIC8GA002

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia, è intesa come importante strumento della programmazione delle attività educativo-didattiche, in quanto serve all'insegnante per capire se il bambino sta progredendo in conoscenze e competenze o se è invece il caso di soffermarsi e sviluppare in altri modi le varie proposte: serve infatti all'insegnante per adeguare e rendere sempre più incisivo l'intervento didattico-educativo.

- L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità.
- L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita. Le insegnanti per i processi valutativi degli alunni, fanno riferimento a griglie di osservazione per fasce di età, verifica globale del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai Campi di esperienza.



· Alla fine dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, tali valutazioni sono formalizzate in una apposita scheda che viene consegnata alle insegnanti della classe prima della scuola primaria per il passaggio delle informazioni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CRITERI VALUTAZIONE - INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI - INFANZIA

<https://drive.google.com/file/d/1L1ELevWsmO1RlxvTquZoZYqrGxrxjNROh/view?usp=sharing>

https://docs.google.com/document/d/1sm1qMNTwMfsUFjMQKv4dP7KYZX9QmFI5/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

VALUTAZIONE PRIMARIA:

https://docs.google.com/document/d/15AigI9taXvou_BtwYU9Qod8ymXHbl66S/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true

VALUTAZIONE SECONDARIA

https://docs.google.com/document/d/1Nc3lQU6jvfkfaQ0_TRh-bb_a8352CfcD/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true



Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO - PRIMARIA:

<https://docs.google.com/document/d/1qm475ikj4VqYnnXlg-ssi8DNYTa6G8Hf/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true>

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO - SECONDARIA

https://docs.google.com/document/d/1TltUk1q1pZ-r5FEtnv94mQnkrObyULEW/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA PRIMARIA

https://drive.google.com/file/d/1dCe0qgjCcUfD6ygvj8TCLizT7at20owS/view?usp=share_link

CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<https://docs.google.com/document/d/1fZ2gEUvqL4BjY7d-RTA-DaiwXbIVCEHP-DADAYKti1Q/edit?usp=sharing>

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

CRITERI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

https://docs.google.com/document/d/18SRmMSVvVMEi_IgohV1Phl8CDr1pT3lGMNvHeZAl0jY/edit?usp=sharing



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS VIA L. LEONARDI - RMMM8GA013

Criteria di valutazione comuni

DESCRITTORI DEI LIVELLI DELLE DISCIPLINE

https://drive.google.com/file/d/1HSxi6Ky3k831GXtdfHmsKNcwYP3VOyIM/view?usp=share_link

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO - RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

https://drive.google.com/file/d/1xXScQlVnj6yQWhsOBHh6_sG3mNjcPS6a/view?usp=share_link

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI DELLE DISCIPLINE

https://drive.google.com/file/d/1Aqt2IFC8hKptF822__2w-dpuaOmhdL20/view?usp=share_link

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE INGRESSO CLASSE PRIMA

https://docs.google.com/document/d/1IcKByVewL9V8urLIAkxkpu7HQOkUFOm0/edit?usp=share_link&oid=1

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LE PROVE STRUTTURATE E NON

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E/O SEMISTRUTTURATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE IN POWERPOINT

https://drive.google.com/file/d/1WdS73o9rkAlk4njI7J3IjFiuXxrlkxAO/view?usp=share_link

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1. ALLEGATO 3BIS CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALUNNI DVA

2. GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI DELLE PROVE A DISTANZA

https://drive.google.com/file/d/1ssJDFzduhtj3wSr9GdFYAaafO9mBb-gS/view?usp=share_link

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

CRITERI VALUTAZIONE - INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true

Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO - SECONDARIA

https://docs.google.com/document/d/1TltUk1q1pZ-r5FEtn94mQnkrObyULEW/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<https://docs.google.com/document/d/1fZ2gEUvqL4BjY7d-RTA-DaiwXbIVCEHP-DADAYKti1Q/edit?usp=sharing>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

https://docs.google.com/document/d/18SRmMSVvMEi_IGohV1Phl8CDr1pT3lGMNvHeZAljY/edit?usp=sharing



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

FEDERICO FELLINI - RMEE8GA014

Criteri di valutazione comuni

VALUTAZIONE PRIMARIA:

https://docs.google.com/document/d/15AigI9taXvou_BtwYU9Qod8ymXHbl66S/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CRITERI VALUTAZIONE - INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true

Criteri di valutazione del comportamento

https://drive.google.com/file/d/1fDQEY8QyHi1AaLhE_8iY4yH2r8iE3rOU/view?usp=share_link

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

https://drive.google.com/file/d/1g7UyC_3WQXhxj_Y_Rm2h2Usd0SNSv7pL/view?usp=share_link



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola attua il suo percorso di inclusione, valorizzando al massimo le potenzialità individuali. Favorisce la partecipazione di tutti e rimuove gli ostacoli che si frappongono all'apprendimento e alla partecipazione. I docenti utilizzano un approccio "globale" al curricolo ispirato a valori quali la responsabilità, l'ospitalità, l'incontro, il senso di comunità e di appartenenza. Le attività pedagogico didattiche promuovono uno stile di lavoro e relazioni collaborative, partecipate attraverso la qualità delle relazioni umane, dell'allestimento di ambienti, delle scelte strategiche, metodologiche e contenutistiche. Tale progetto è condiviso da tutti gli "attori" della Scuola: insegnanti, dirigente, personale ATA, personale educativo, famiglie ed Enti del territorio coinvolti nella rete per l'inclusione. L'Istituto si propone a favore di un'intercultura di inclusione intesa come politica di integrazione scolastica: mediazione a scuola, progetti di facilitazione linguistica e insegnamento della lingua italiana, progetti in attività alternative all'IRC, attività di tutoraggio tra studenti appartenenti allo stesso plesso scolastico; eventi e scambi interculturali eTwinning, con una forte e positiva ricaduta per lo sviluppo delle soft skills. Docenti e insegnanti di sostegno utilizzano tecniche e strategie didattiche efficaci per programmare in modo significativo una didattica inclusiva, al fine di creare ricchi ambienti di apprendimento. Gli obiettivi definiti nei P.E.I. e nei P.D.P. vengono monitorati con regolarità e in alcuni casi integrati e modificati a seconda dei progressi e/o regressi dell'alunno in difficoltà. Si effettuano periodici incontri di GLO (L.104) e il GLI (L. 170; CM 8/13) ai quali partecipano i docenti curricolari che condividono sia il PEI che il PDP. Gli stessi sono aggiornati regolarmente. Si effettua la rilevazione ed individuazione degli alunni con BES ad inizio e fine anno. Si attuano misure compensative e dispensative per favorire una didattica inclusiva, in questo modo la metodologia viene adattata agli alunni. Gli insegnanti personalizzano efficacemente l'apprendimento nel contesto della classe attraverso una Differenziazione didattica, un Apprendimento Cooperativo e la valorizzazione delle Intelligenze Multiple anche per potenziare le particolari attitudini disciplinari degli alunni (giochi matematici, olimpiadi della lingua italiana). In DDI i docenti hanno garantito feedback personalizzati, una calendarizzazione delle attività sincrone e asincrone, lavori in piccoli gruppi, promuovendo l'apprendimento cooperativo e mettendo a punto materiale personalizzato e/o individualizzato.



Punti di debolezza:

Gli interventi specifici, a seguito della valutazione degli studenti, sebbene progettati e attuati in orario curricolari, vengono limitati dalla mancanza di ore di compresenza tra i docenti di classe nella scuola primaria. Inoltre la maggior parte dei docenti di sostegno vengono assegnati ad altre scuole senza mantenere quella continuità che sarebbe auspicabile.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli obiettivi definiti nei P.E.I. e nei P.D.P. vengono monitorati con regolarità, in alcuni casi integrati e modificati a seconda dei progressi e/o regressi dell'alunno in difficoltà. Si effettuano periodici incontri di GLH (L.104) e GLO (L. 170; CM 8/13) ai quali partecipano anche i docenti curricolari che condividono sia il PEI che il PDP. I PEI e i PDP sono aggiornati regolarmente. Si effettua la rilevazione ed individuazione dei BES ad inizio e fine anno attraverso scale standardizzate anch'esse su base ICF. Si attuano misure compensative e dispensative per favorire una didattica inclusiva in questo modo la metodologia viene adattata all'alunno. Gli insegnanti personalizzano efficacemente l'apprendimento nel contesto della classe attraverso una Differenziazione didattica, un Apprendimento Cooperativo e le Intelligenze Multiple anche per potenziare le particolari attitudini disciplinari degli alunni (classi aperte, giochi matematici, olimpiadi della lingua italiana).



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola affianca al compito di "insegnare ad apprendere", quello di "insegnare ad essere".
Necessita pertanto della fondamentale collaborazione della famiglia, così come la condivisione delle regole del vivere e del convivere può avvenire solo grazie ad una efficace e fattiva alleanza educativa. La scuola e la famiglia devono supportarsi a vicenda, tessendo relazioni costanti, al fine di perseguire e condividere finalità educative e valori che siano punti di riferimento per gli studenti e per la comunità educante nella quale stanno crescendo. Pertanto la famiglia è chiamata a condividere e ad attuare ciò che è stato definito nei PDP e nei PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Sportello di ascolto

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE INFANZIA:

<https://drive.google.com/drive/folders/1VRft8V5KuffiVVt9xXr2H9UOd63xVxRa?usp=sharing>

VALUTAZIONE PRIMARIA: [https://drive.google.com/drive/folders/1t-](https://drive.google.com/drive/folders/1t-egv4NGgpRym_x10ZzagxVlculBY9sM?usp=sharing)

[egv4NGgpRym_x10ZzagxVlculBY9sM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1t-egv4NGgpRym_x10ZzagxVlculBY9sM?usp=sharing) VALUTAZIONE SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

https://drive.google.com/drive/folders/127E2tVK-oMqUAcblSDMEyIYEL_-FNTsD?usp=sharing

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è uno dei pilastri del processo formativo scolastico ed è un requisito essenziale per un'educazione educativa attenta ai bisogni degli alunni. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo, che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola.

L'orientamento è un processo educativo evolutivo: durante il triennio gli alunni sono guidati ad una riflessione su sé stessi, ad un'analisi del proprio carattere, dei componenti individuali e di gruppo, all'acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità e attitudini nonché all'evidenziazione delle proprie aspirazioni. L'orientamento si articola in modo diverso a seconda se rivolto alle classi seconde o terze. Per le classi terze si articola in più fasi in particolare, verranno proposti degli



incontri e un test in collaborazione con un esperto esterno. per le classi seconde, sempre in collaborazione con un esperto esterno si articolerà un percorso di supporto per gli alunni al fine di valutare un metodo di studio e apprendimento ed il livello di maturazione raggiunto.

Approfondimento

In allegato i link dei progetti continuità, orientamento(con ulteriore progetto dal titolo "QUO VADIS? SCEGLIERE CONOSCENDOSI E CONOSCERE PER SCEGLIERE" PROGETTO ORIENTAMENTO

"QUO VADIS? SCEGLIERE CONOSCENDOSI E CONOSCERE PER SCEGLIERE"

PROGETTO ORIENTAMENTO

https://docs.google.com/document/d/1X1e_MQsT25_6_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370

PROGETTO "QUO VADIS? SCEGLIERE CONOSCENDOSI E CONOSCERE PER SCEGLIERE"

https://docs.google.com/document/d/1s_z0d6NHLSeg1UUFCoalPAaimNkqK9aL/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370

CONTINUITA' PRIMARIA E SECONDARIA

https://docs.google.com/document/d/1O-dv99e37P1ucXNEDDpebwKek8AXRh7i/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=110954421959305728370



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p), come riportato dalla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la 18 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2022-2025 IC VIA P. STABILINI progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (D.D.I.), hanno richiesto l'adozione di un Piano affinché gli Istituti siano pronti ad intervenire nella eventualità di una sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano, contempla la D.A.D. non più come didattica di emergenza ma come una Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Allegati:

Progetto e-learning 2022-23 (1) 1.pdf



Aspetti generali

[ORGANIGRAMMA 2022 - 2023](#)

[FUNZIONIGRAMMA 2022 - 2023](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	COLLABORA CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO E LO SOSTITUISCE IN CASO DI ASSENZA. PREDISPONE LE SOSTITUZIONI DEL PERSONALE DOCENTE ASSENTE E GESTISCE GLI EVENTUALI RECUPERI. PREDISPONE L'ORARIO DELLE LEZIONI DELLA SCUOLA PRIMARIA AGGIORNANDOLO FINO ALLA STESURA DEFINITIVA IN COLLABORAZIONE CON LA COMMISSIONE ORARIO VERIFICA IL RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO COLLABORA CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA MIGLIORE EFFICACIA ED EFFICIENZA DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	SUPPORTA IL D. S. DAL PUNTO DI VISTA ORGANIZZATIVO E DIDATTICO	21
Funzione strumentale	P.O.F. ELABORA, REVISIONA, INTEGRA E AGGIORNA IL P.T.O.F. ORGANIZZA LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI ORGANIZZA, COORDINA LE RIUNIONI ATTINENTI AL PROPRIO AMBITO E GLI INCONTRI DI COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO OPERA IN SINERGIA CON LE ALTRE F.S., I REFERENTI DEI SINGOLI PROGETTI, I DIRETTORI DEI DIPARTIMENTI, E I RESPONSABILI	11



DELLE COMMISSIONI LAVORA CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO E, RELATIVAMENTE A SPECIFICHE QUESTIONI DI NATURA ECONOMICO-AMMINISTRATIVA, CON IL DSGA PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO ANNUALE DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLGE UN'AZIONE DI SOSTEGNO OPERATIVO PER TUTTI I DOCENTI IMPEGNATI NELLA REALIZZAZIONE DI INIZIATIVE PROGETTUALI INCLUSIONE CURA L'ACCOGLIENZA E L'INSERIMENTO DEGLI STUDENTI CON BISOGNI SPECIALI (BES) E DISTURBI DI APPRENDIMENTO(DSA), DEI NUOVI INSEGNANTI DI SOSTEGNO E DEGLI OPERATORI ADDETTI ALL'ASSISTENZA CONCORDA CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO LA RIPARTIZIONE DELLE ORE DEGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO E PER LA GESTIONE DEGLI OPERATORI ADDETTI ALL'ASSISTENZA SPECIALISTICA- COORDINA I GLH OPERATIVI E IL GLH D'ISTITUTO - DIFFONDE LA CULTURA DELL'INCLUSIONE - COMUNICA PROGETTI E INIZIATIVE A FAVORE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI SPECIALI E DSA - RILEVA I BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI, PROPONE LA PARTECIPAZIONE A CORSI DI AGGIORNAMENTO E DI FORMAZIONE SUI TEMI DELL'INCLUSIONE - OFFRE CONSULENZA SULLE DIFFICOLTÀ DEGLI STUDENTI CON BISOGNI SPECIALI E DSA - SUGGERISCE L'ACQUISTO DI SUSSIDI DIDATTICI PER SUPPORTARE IL LAVORO DEGLI INSEGNANTI E FACILITARE L'AUTONOMIA, LA COMUNICAZIONE E L'ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI - PRENDE CONTATTO CON ENTI E STRUTTURE ESTERNE - SVOLGE ATTIVITÀ DI RACCORDO TRA GLI INSEGNANTI, I GENITORI, E GLI SPECIALISTI



ESTERNI • CONDIVIDE CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO, LO STAFF DIRIGENZIALE E LE ALTRE F.S. IMPEGNI E RESPONSABILITÀ PER SOSTENERE IL PROCESSO DI INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI SPECIALI - PROMUOVE ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE E DI RIFLESSIONE DIDATTICO/PEDAGOGICA PER COINVOLGERE E IMPEGNARE L'INTERA COMUNITÀ SCOLASTICA NEL PROCESSO DI INCLUSIONE. CONTINUITA' COORDINA LE AZIONI PREVISTE DAL PROGETTO CONTINUITA'. MONITORA E VALUTA IL RISULTATO FINALE. DIALOGA CON LE ALTRE FF.SS. PARTECIPA ALLE RIUNIONI DI STAFF. REALIZZA LE AZIONI PREVISTE DAL PROGETTO CONTINUITA' NEL PASSAGGIO FRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA E TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO RECEPISCE LE ESIGENZE E LE PROPOSTE DEI DOCENTI E DELLE FAMIGLIE. COLLABORA CON LE FF.SS. DELL'ISTITUTO. PARTECIPA A TUTTI GLI INCONTRI SUL TERRITORIO INERENTI LE TEMATICHE DI SUA COMPETENZA, PROPOSTI DA ENTI E ISTITUZIONI PUBBLICHE. PARTECIPA ALLE RIUNIONI DI STAFF. ORIENTAMENTO SOSTIENE GLI ALUNNI NELLA FASE DI TRANSIZIONE DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO. ORGANIZZA LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ORGANIZZA LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CON SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO. RACCOGLIE E VERIFICA LE DOMANDE DI ISCRIZIONE PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA SUPERIORE. PREDISPONE E/O COORDINA LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN



	<p>INGRESSO. ASSICURA I CONTATTI CON LE FAMIGLIE PER QUANTO CONCERNE GLI AMBITI DI SUA COMPETENZA. PARTECIPA A TUTTI GLI INCONTRI SUL TERRITORIO FINALIZZATI ALL'ORIENTAMENTO, PROPOSTI DAGLI ENTI LOCALI. PARTECIPA ALLE RIUNIONI DI STAFF. VALUTAZIONE COORDINA I LAVORI DELLA COMMISSIONE. PROMUOVE LAVORI DI AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO ADEGUA GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE COORDINA I LAVORI DEL RAV E DEL PDM E PROPONE I TEMI DI AGGIORNAMENTO CHE NE SCATURISCONO PREDISPONE LA STRUTTURAZIONE DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE PREDISPONE IL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE E NE MONITORA I RISULTATI. COORDINA TUTTE LE OPERAZIONI RELATIVE ALLE PROVE INVALSI. RELAZIONA AL COLLEGIO SUI RISULTATI DELLE PROVE. PARTECIPA ALLE RIUNIONI DI STAFF.</p>	
Capodipartimento	<p>PREDISPONE,CURA E GESTISCE IL DIPARTIMENTO ORGANIZZATO IN VERTICALE</p>	2
Responsabile di plesso	<p>E' REFERENTE DEL CAPO DI ISTITUTO PER TUTTE LE PROBLEMATICHE DEL PLESSO VERIFICA IL RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO GESTISCE LA COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA AL PLESSO. COORDINA LE SOSTITUZIONI EACCOGLIE I SUPPLEMENTI GESTISCE I CAMBI TURNO PER IL PERSONALE DOCENTE E DEI RECUPERI. COORDINA I CONSIGLI DI CLASSE, INTERCLASSE E INTERSEZIONE DI PLESSO PARTECIPA ALLE RIUNIONI DI STAFF.</p>	4



INFORMATICA: SI OCCUPA DI ATTIVITÀ INERENTI GLI AUDIOVISIVI E IL COLLAUDO TECNICO DI APPARECCHIATURE. TEATRO: PIANIFICA, ORGANIZZA E VERIFICA I LABORATORI E GLI SPETTACOLI FINALI. LABORATORIO SCIENTIFICO: PIANIFICA E ORGANIZZA L'UTILIZZO DEL LABORATORIO E CURA LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DA PARTE DI TUTTE LE CLASSI LABORATORIO DI ARTE: PIANIFICA E ORGANIZZA L'UTILIZZO DEL LABORATORIO E CURA LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DA PARTE DI TUTTE LE CLASSI RESPONSABILI BIBLIOTECA: CENSIMENTO/CONSEGNA E RECUPERO DI PUBBLICAZIONI E LIBRI; ATTIVITÀ VOLTE A MIGLIORARE L'ALLESTIMENTO E FRUIBILITÀ DELLE BIBLIOTECHE RESPONSABILE LABORATORIO MUSICA: CURA LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DA PARTE DI TUTTE LE CLASSI RESPONSABILE AULA PSICOMOTRICITÀ: CURA LA PREDISPOSIZIONE E L'USO DEI MATERIALI PRESENTI RESPONSABILE PALESTRA: PREDISPONE ORARIO PER L'ACCESSO DELLE VARIE CLASSI E ORGANIZZA IL MATERIALE SPORTIVO

Responsabile di laboratorio

12

COORDINA LA FORMAZIONE INTERNA ANCHE ATTRAVERSO I LABORATORI FORMATIVI; COINVOLGE LA COMUNITÀ SCOLASTICA FAVORENDO LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI ANCHE ATTRAVERSO WORKSHOP, ATTIVITÀ FORMATIVE PER FAMIGLIE E ALTRE ATTIVITÀ STRUTTURATE; CREA DI SOLUZIONI INNOVATIVE, METODOLOGIE E TECNOLOGIE DA DIFFONDERE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA.

Animatore digitale

1

Team digitale

SUPPORTA L'ANIMATORE DIGITALE E

4



	ACCOMPAGNA L'INNOVAZIONE DIDATTICA NELLA SCUOLA CON IL COMPITO DI FAVORIRE IL PROCESSO DI DIGITALIZZAZIONE NELLA SCUOLA ATTRAVERSO LA CREAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO E IL COINVOLGIMENTO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA.	
Docente specialista di educazione motoria	Per le sole classi quinte, nell'anno 2022 /2023 è presente lo specialista di educazione motoria che nell'arco dell'anno progetterà interventi mirati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze indicati nel curriculum	1
Coordinatore dell'educazione civica	E' SUPPORTATO DA UNA COMMISSIONE FORMATA DA UN DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E UNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER FACILITARE IL PASSAGGIO DELLE CONSEGNE DEI MATERIALI. COORDINA L'ATTUAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTRAVERSO AZIONI DI TUTORING, DI CONSULENZA, DI ACCOMPAGNAMENTO, DI FORMAZIONE E SUPPORTO ALLA PROGETTAZIONE NEI CONFRONTI DEI COLLEGHI, SECONDO IL PARADIGMA DELLA "FORMAZIONE A CASCATA", FACILITA LO SVILUPPO E LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI MULTIDISCIPLINARI E DI COLLABORAZIONE INTERNE GFRA I DOCENTI PER DARE CONCRETEZZA ALLA TRASVERSALITÀ DELL'INSEGNAMENTO	1
Team Antibullismo	PREDISPONE PERCORSI DI PREVENZIONE ALLA VIOLENZA E ALLA VARIE FORME DI BULLISMO	4
Mobility Manager	Promuove la mobilità sostenibile all'intera comunità scolastica, al fine di fare acquisire comportamenti atti a raggiungere gli obiettivi	1



	enunciati dall'articolo 5, comma 6. della legge 28 dicembre 2015, n. 221	
Commissione Inclusione e Intercultura	L'ORGANIZZAZIONE DEI LAVORI DELLA COMMISSIONE E' DI COMPETENZA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE	3
Commissione Valutazione e Formazione	L'ORGANIZZAZIONE DEI LAVORI DELLA COMMISSIONE E' DI COMPETENZA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE "VALUTAZIONE". PROVEDE INOLTRE A PREDISPORRE SONDAGGI PER L'ATTUAZIONE DI CORSI DI AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE CHE MEGLIO RISPONDONO ALLE RICHIESTE DEI DOCENTI	4
Responsabile Viaggi e visite guidate	PREDISPONE E CONSEGNA MODULISTICA ATTA PER POTER PARTECIPARE ALLE VISITE GUIDATE, PRENDE CONTATTI CON GLI ENTI E LE AGENZIE DI VIAGGIO, DISTRIBUISCE MATERIALE INFORMATIVO SULLE VISITE E I VIAGGI DI ISTRUZIONE	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	di cui 12 posti comuni e 2 di sostegno in organico di diritto e un posto e mezzo di sostegno in organico di fatto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione	15



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria 37 di diritto 3 di potenziamento e 19 di fatto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

59

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Le due unità si riferiscono ad un posto di insegnamento ed un posto di potenziamento. L'organico potenziato verrà utilizzato per le seguenti are: insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Le unità attive si riferiscono a posto di insegnamento di cui 7 interne e 1 esterno
Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:

8



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	di cui 4 interne e 1 esterna Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	5
-----------------------------	---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'unità attiva è riferita al posto di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	---	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'unità attiva fa riferimento al posto di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	---	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'unità attiva è riferita al posto di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	---	---

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Due unità di insegnamento e una di potenziamento. L'organico dell'autonomia è costituito da posti comuni, posti di sostegno, posti per il potenziamento. Secondo l'Atto di indirizzo elaborato in base ai risultati del RAV e del piano di miglioramento di istituto, l'organico potenziato verrà utilizzato per le seguenti aree: Potenziamento dell'insegnamento della lingua Inglese (CLIL) nella Scuola secondaria di primo grado Potenziamento delle attività di inclusione, attività a classi aperte, laboratori; Impiegato in	3
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	attività di: • Insegnamento • Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
--	--	--

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	L'unità attiva si riferisce al posto di insegnamento di cui 1 interno e 6 ore impiegato in attività di: • Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);
- predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti



allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dalla normativa vigente e dal suo profilo professionale; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici

Ufficio protocollo

Con il compito di smistare la posta in entrata e in uscita mediante la gestione del registro del protocollo



Ufficio acquisti

Gestione contabile fiscale: Monitoraggio flussi finanziari e rilevazione oneri Rendiconti fondi Enti locali Predisposizione documentazione e responsabile del procedimento per la fornitura di beni e servizi (gare) Adempimenti AVCP e piattaforma certificazione crediti Istruttoria stipula convenzioni con associazioni esterne Rilevazione VOIP - Anagrafe delle prestazioni Tenuta registro contratti esperti esterni - Cedole librerie Primaria Gestione interventi di manutenzione relativi ai contratti di assistenza Contrattazione Integrativa D'Istituto. Istruttoria contratti collaboratori esterni ed interni Istruttoria relativa ai pagamenti e agli incassi attraverso procedura Axios e invio telematico dei flussi tramite sistema OIL Istruttoria per liquidazione compensi accessori collaboratori esterni e rilascio certificazione fiscale Elezioni Scolastiche e Nomina Organi Collegiali. Richieste DURC Stazioni Appaltanti. Collaborazione con il D.S. - DSGA Predisposizione buoni d'ordine e comparazione di preventivi per acquisto beni con procedura CONSIP e MEPA Approvvigionamento materiali di consumo e consegna dei beni acquistati. Compilazione Registro Facile Consumo. Corrispondenza spedizione pratiche e servizi postali - Tenuta albo scuola e smistamento Relazioni sindacali - Ricevimento dell'utenza orario di sportello - Gestione Sito istituto Sostituzione D.s.g.a.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado: Iscrizioni alunni (tenuta fascicoli documenti alunni richiesta e trasmissione documenti - Statistiche, monitoraggi e pratiche alunni diversamente abili - Gestione adozione libri di testo e scuola Media - Rilascio certificazioni alunni Gestione e supporto prove INVALSI Esami di licenza media (pagelle, diplomi, tabelloni scrutini) Convocazioni consigli di classi - GLH - Convocazioni genitori alunni Supporto progetti alunni - Pratica assunzione farmaci alunni - Registrazione giornaliera assenze malattie AXIOS/SIDI - Comunicazione statistica assenze mensile del personale al MIUR , richiesta visite fiscali. Ricevimento



dell'utenza orario di sportello

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale docente scuola secondaria I grado; ata; rapporti uff. tecn. VII mun.; sicurezza: Convocazioni ed attribuzione supplenze (presa di servizio e relativi adempimenti AXIOS/ SIDI) e gestione fascicolo personale docente Ruolo e Annuali e supplenti temporanei Scuola secondaria di primo grado. Registrazione assenze malattie MEF per ritenuta della malattia e scioperi. Gestione graduatorie docenti (Scuola secondaria di primo grado) e supplenti temporanei, Rilascio certificati - decreti di ferie, modello Gestione contratti di lavoro e comunicazione Centro dell'Impiego (SAOL) - TFR - Scioperi Comunicazione impegni dei docenti in altre scuole Emissione decreti periodo di prova e decreti con riduzione stipendio da inviare alla Ragioneria Territoriale dello Stato. Compilazione mod. PA04 INPDAP/INPS - Ricostruzione di carriera del personale docente e ATA. Riepilogo mensile pers. supplente scuola media per liquidazione competenze - diffusione circolari interne personale Docente / ATA Infortuni personale docente scuola media-ruolo e ATA. Collaborazione DOCENTI supporto per organizzazione dei viaggi d'istruzione, visite guidate, Campi scuola. Gestione Interventi Tecnici - Manutentivi - Modulistica per lavori vari. Ricevimento dell'utenza orario di sportello

Gestione Personale Scuola
Infanzia - Primaria

Convocazioni ed attribuzione supplenze (presa di servizio e relativi adempimenti AXIOS/ SIDI) e gestione fascicolo personale docente Ruolo e Annuali e supplenti temporanei Scuola Primaria. Compilazione graduatoria interna personale scuola infanzia primaria e personale ATA. Registrazione al SIDI/AXIOS dei contratti e gestione fascicolo personale docente e ATA ruolo e annuali, assunzione in servizio del personale trasferito di ruolo e adempimenti subordinati. Registrazione assenze: AXIOS/SIDI - Richiesta visite fiscali. - Scioperi e TFR - Cedole librerie Primaria Decreti compenso ferie, Gestione contratti di lavoro e comunicazione Centro dell'Impiego (SAOL) - TFR e digitazione



graduatoria d'istituto supplenti. Emissione decreti periodo di prova, decreti con riduzione stipendio e trasmissione alla Ragioneria Territoriale dello Stato. Comunicazione impegni dei docenti in altre scuole Riepilogo mensile personale supplente temporaneo scuola primarie infanzia ed Ata per liquidazione competenze Pratiche pensioni, trasferimenti, assegnazioni provvisorie. part-time personale a tempo indeterminato e emissioni decreti straordinari. Compilazione mod. PA04 INPDAP/INPS – Ricostruzione di carriera del personale docente e ATA. Collaborazione D.S. – DSGA – DOCENTI. Infortuni personale Docente e ATA- supplenti e ruolo scuola Primaria e Infanzia. Ricevimento dell'utenza orario di sportello. Pratiche pensioni trasferimenti assegnazioni provvisorie part-time personale a tempo indeterminato e emissioni decreti straordinari.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Pago in rete



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO V

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SCUOLA POLO GULLACE PER FORMAZIONE DOCENTI

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SCUOLA FONTANILE ANAGNINO PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO -MATEMATICHE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SCUOLA PARCO DEGLI



ACQUEDOTTI PER ASSISTENTI TECNICI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ ROMA TRE DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università
• Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ DI ROMA TOR VERGATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ DI PALERMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ DI ROMA LA SAPIENZA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ UNICAL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ UNIT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE PISCINE DI TORRESPACCATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'associazione fornisce il servizio pre e post scuola

Denominazione della rete: MACCE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

il MACCE collabora con il nostro istituto ormai da anni fornendo spunti e risorse per attivare progetti curricolari ed extracurricolari

Denominazione della rete: CENTRO FAMIGLIE NUOVI LEGAMI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto MiFaSol - che con finanziamento della Regione Lazio integra le azioni del Centro Famiglie del Municipio Roma VII Nuovi Legami - prevede la possibilità di articolare azioni a contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa.

Denominazione della rete: **COOPERATIVA SOCIALE ALBATROS 1985 ONLUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Propone alla scuola il progetto "Unlock the Future" finanziato con l'avviso pubblico della Regione Lazio "Interventi regionali a sostegno delle cooperative sociali".

Denominazione della rete: **Accordo di collaborazione con il CIRCOLO DIDATTICO DI CESENA 2**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PROPOSTI DAL MIUR, USR, USP, RETI DI SCUOLE, ISTITUTI SCOLASTICI, ASSOCIAZIONI

PROMUOVERE LA FORMAZIONE PROFESSIONALE PERMANENTE INDIVIDUALE E DELL'INTERA COMUNITA' SCOLASTICA

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

MIUR, USR, USP, RETI DI SCUOLE, ISTITUTI SCOLASTICI, ASSOCIAZIONI

Titolo attività di formazione: Corso DISLESSIA AMICA



Orientare la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da DISLESSIA AMICA

Approfondimento

Il Piano annuale per la formazione del personale dell'Istituto è redatto nell'ottica dell'apprendimento per tutta la vita, al fine di delineare un bilancio iniziale delle proprie competenze e individuare traguardi di sviluppi futuri coerenti con il percorso di miglioramento e con le esigenze formative del personale.

Il piano di seguito esplicitato costituisce un documento di lavoro flessibile e duttile che potrà essere integrato e aggiornato con l'introduzione di altri percorsi formativi destinati al personale in relazione ad aggiornamenti normativi riguardanti lo status giuridico o misure organizzative e gestionali o afferenti agli aspetti didattici.

La formazione in servizio costituisce un elemento di qualità dell'offerta formativa perché fornisce al personale strumenti culturali, scientifici e operativi per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l'innovazione didattica e garantire l'adeguamento delle misure organizzative e gestionali all'evoluzione normativa.

Le attività di formazione sono invece specificamente rivolte ai docenti neo-immessi in ruolo, durante l'anno di prova in coerenza con quanto disposto dal D.M. n. 850 del 27 ottobre 2015 ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107.

Il Piano di formazione, considerate le aree di priorità formative indicate nel Piano Nazionale del Ministero (competenze di sistema, competenze didattiche, competenze per una scuola inclusiva) e visti gli obiettivi del PTOF, il Rapporto di autovalutazione e il Piano di Miglioramento, è finalizzato a sviluppare i seguenti elementi:



il bisogno di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali anche in relazione alla Didattica Digitale Integrata;

l'esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo;

l'attenzione alla sicurezza e alla salute in ambienti di lavoro;

l'approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici disciplinari e interdisciplinari;

la necessità di implementare relazioni costruttive con l'utenza, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche problematiche, ai BES e alle difficoltà di apprendimento;

l'uso delle nuove tecnologie per venire incontro alle nuove Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) ed evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza;

la valutazione: modalità e strumenti.

A tal fine, il nostro Istituto aderisce a CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO proposti DAL MI, USR, USP, RETI DI SCUOLE, ISTITUTI SCOLASTICI, ASSOCIAZIONI e soprattutto a quelli dell'AMBITO 5 organizzati dalla scuola polo, il Liceo T. GULLACE.

Il personale docente, inoltre, per l'anno scolastico 2021/2022, come indicato dalla nota n. 27622 del 6 settembre 2021: Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 - DM 188 del 21.6.2021 sarà invitato a frequentare un percorso di formazione su tematiche inclusive nelle scuole polo per la formazione che avranno il compito di organizzare le attività formative.

In quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo della propria professionalità, per il personale la partecipazione ad attività di formazione ed aggiornamento costituisce un diritto e, qualora organizzata dall'amministrazione centrale/periferica o dalle scuole, è considerata servizio a tutti gli effetti, come anche nel caso degli Enti autorizzati dal M.P.I.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI 2022 - 2023



Anno Scolastico	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità Strategica correlata
2022 - 2023	Attività di formazione per i docenti neo immessi	Docenti neo immessi	Formazione professionale
2022 - 2023	Valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria	Docenti scuola primaria	Accompagnare i docenti in un delicato processo teso alla ricerca delle modalità più idonee per una valutazione di tipo descrittivo, mediante un confronto sull'efficacia dell'azione didattica
2022 - 2023	Autoformazione	Docenti	Promuovere lo sviluppo professionale continuo dei docenti per migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi
2021 -2022	Didattica della grammatica in verticale e didattica della matematica in verticale	Docenti	Rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e



			relazionali anche in relazione alla Didattica Digitale Integrata
2022 - 2023	EDUCAZIONE CIVICA con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della Sostenibilità (legge92/2019)	Docenti	Migliorare e consolidare un metodo e renderlo coinvolgente e partecipativo per affrontare in aula i temi della Costituzione e della sostenibilità, sul piano sia teorico che metodologico.
2022 - 2023	"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: metodologie e strategie innovative"	Docenti	Approfondire l'utilizzo delle più innovative tecnologie digitali come strumenti per interagire attivamente con gli alunni e le alunne, migliorando la qualità dell'apprendimento anche a distanza.
2022 - 2023	STEM: discipline scientifico - tecnologiche	Docenti	Far arrivare tra i banchi le idee più innovative delle scoperte scientifiche, insieme a una



			metodologia didattica accattivante e motivante per gli studenti. Si richiede il corso con l'obiettivo di migliorare la qualità della scuola.
2022 - 2023	Sostenibilità e Green Economy	Docenti	Approfondire temi e attività da proporre e renderli fruibili e praticabili

PIANO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

TIPO CORSO	FREQUENZA	PERSONALE INTERESSATO	MONTE ORE
Aggiornamento antincendio	Triennale	Addetto antincendio già formato	8
Formazione primo soccorso	Annuale	Addetto primo soccorso da formare	12
Aggiornamento primo soccorso	Triennale	Addetto primo soccorso già formato	5
RLS	Annuale	RLS già formato	8



ASPP	Annuale	Nuovo ASPP	48
Formazione periodica lavoratori	Quinquennale	Tutti	6
Prima formazione lavoratori	Annuale	Chi non ha mai fatto formazione	12
Preposti periodica	Quinquennale	Preposto già formato	6
Corso di rianimazione cardio-polmonare ed uso del defibrillatore	Triennale	Personale da formare e già formato	5



Piano di formazione del personale ATA

Area A (collaboratore scolastico)

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Area A (collaboratore scolastico)

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Area A (collaboratore scolastico)

Descrizione dell'attività di

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo



formazione

soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Area A (collaboratore scolastico)

Descrizione dell'attività di
formazione

antincendio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Area B (profilo amministrativo)

Descrizione dell'attività di
formazione

Il servizio pubblico

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Area B (profilo amministrativo)

Descrizione dell'attività di formazione
Procedure digitali su SIDI

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Area B (profilo amministrativo)

Descrizione dell'attività di formazione
I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Area B (profilo amministrativo)

Descrizione dell'attività di formazione
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari
Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Area B

Descrizione dell'attività di formazione

Passweb

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Area B (profilo amministrativo)

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Area D (DSGA)

Descrizione dell'attività di formazione Autonomia scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Area D (DSGA)

Descrizione dell'attività di formazione Gestione del bilancio e delle rendicontazioni

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Area D (DSGA)

Descrizione dell'attività di formazione Relazioni sindacali

Destinatari DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Area D (DSGA)

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Area D (DSGA)

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Area D (DSGA)

Descrizione dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
--------------------	--

Area D (DSGA)

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
--------------------	--

Area D (DSGA)

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e Dirigente Scolastico nei processi d'innovazione
---	--



Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Approfondimento

Si comunicano di seguito i fabbisogni formativi del Personale ATA in servizio presso questo Istituto nell'anno scolastico 2022/2023:

Area A (collaboratore scolastico)	Accoglienza, vigilanza e comunicazione	
	Assistenza agli alunni con disabilità	
	Partecipazione alla Gestione dell'emergenza e del Primo Soccorso	
	Antincendio	
Area B (profilo amministrativo)	Il servizio pubblico	
	Contratti e procedure amministrativo-contabili	
	Procedure digitali sul SIDI	
	Gestione delle relazioni interne ed esterne	
	Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	
	Passweb	



Area D (DSGA)	Autonomia scolastica	
	Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	
	Relazioni sindacali	
	Gestione amministrativa del personale	
	Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	
	Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	
	Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	
	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e Dirigente Scolastico nei processi d'innovazione	